



Webinar 1

ΚΥΚΛΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ & ΔΙΑΛΟΓΟΥ
ΓΙΑ ΤΙΣ ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

Πόσο ψηφιακά ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

EKT ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ &
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Γέφυρες
σχέσης | συνεργασίας

**GREEK
DIGITAL**
Skills & Jobs Coalition

Γιάννης Μάγειρος | Παναγιώτης Καμπύλης | Γιώργος Καψάλης

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Μονάδα Ανθρωπίνου Δυναμικού και Εργασίας

Περιεχόμενα

- Ψηφιακές δεξιότητες
- Πλαίσιο πολιτικής της ΕΕ
- **DigComp**: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις ψηφιακές ικανότητες των πολιτών
- **DigCompEdu**: Ευρωπαϊκό πλαίσιο για τις ψηφιακές ικανότητες των εκπαιδευτικών
- **SELFIE**: Πλατφόρμα υποστήριξη της ψηφιακής ικανότητας των σχολείων



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες κρευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC)
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC)



European
Commission

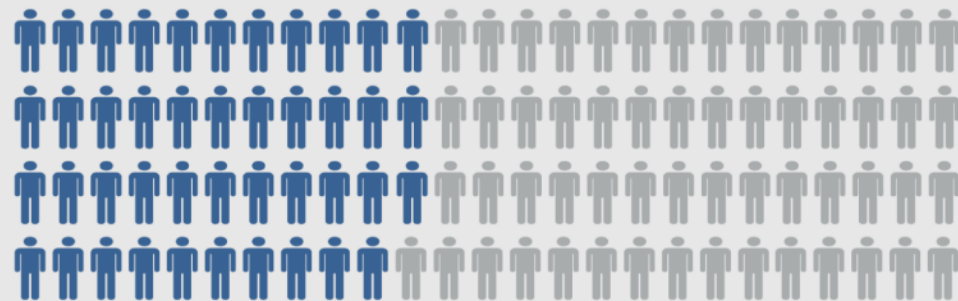
Η πρόκληση

Όλοι να αποκτήσουν τις ψηφιακές δεξιότητες που χρειάζονται



90%
of future jobs will
require **digital skills**

43% of Europeans lack
basic **digital skills**



Πηγή: <https://bit.ly/2QgJ74k>



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00



European
Commission

Η πραγματικότητα

Ο κόσμος μας γίνεται
όλο και περισσότερο
ψηφιακός

“Jobs anticipated
to expand in the
future will require
at least *a moderate
level of digital skills
combined with strong
non-cognitive skills.*”



Πηγή: <https://europa.eu/!bw77qc>



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες κεραιητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

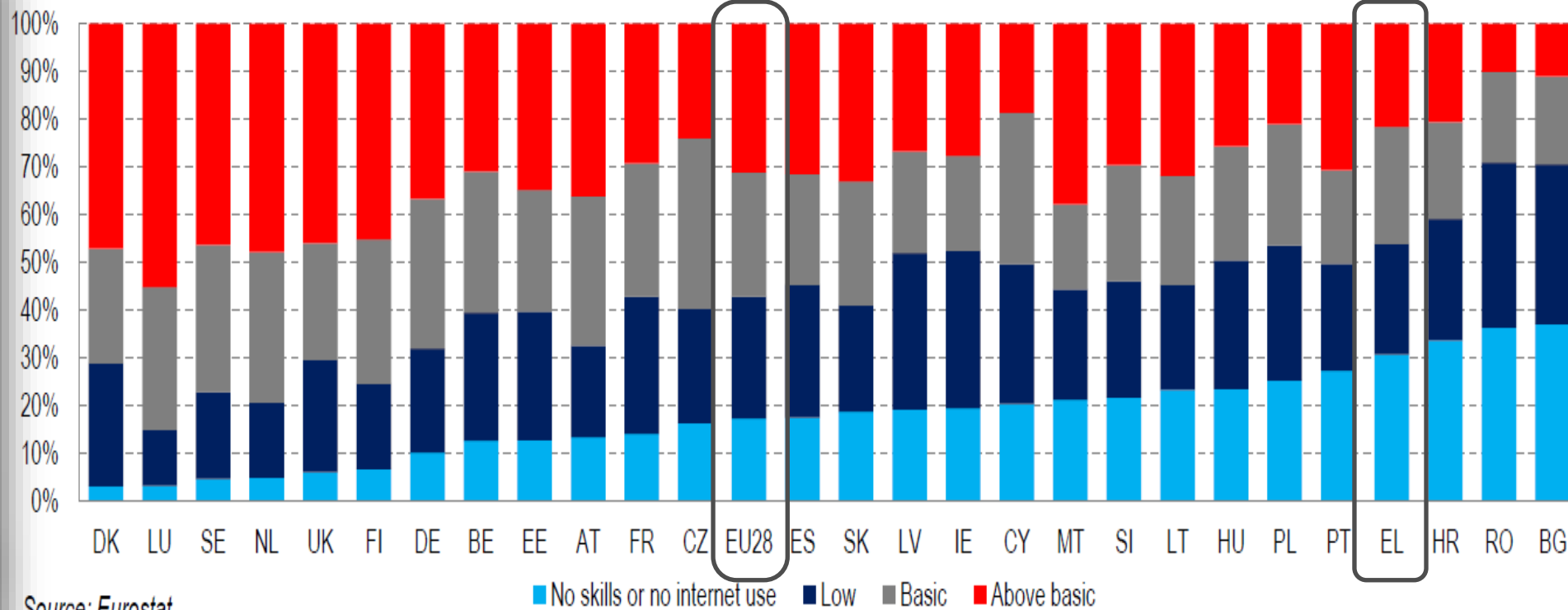
Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC) ΤΗΣ ΕΕ

Δείκτης Ψηφιακών Δεξιοτήτων (DSI)

Το 30% των Ελλήνων και το 13% των Ευρωπαίων δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ το διαδίκτυο

Digital skills of the EU population, 2017 (% of individuals, by skills level)**



Source: Eurostat

Δείκτης Ψηφιακών Δεξιοτήτων (DESI)

Παρατηρούνται σημαντικές διαφορές μεταξύ ελληνικών πόλεων και της υπαίθρου στη χρήση ακόμη και βασικών ψηφιακών δεξιοτήτων

People with basic or above basic digital skills, 2019

(%, share of people aged 16-74; during the 12 months preceding the survey, by degree of urbanisation)



Note: ranked on cities

(1) Low reliability

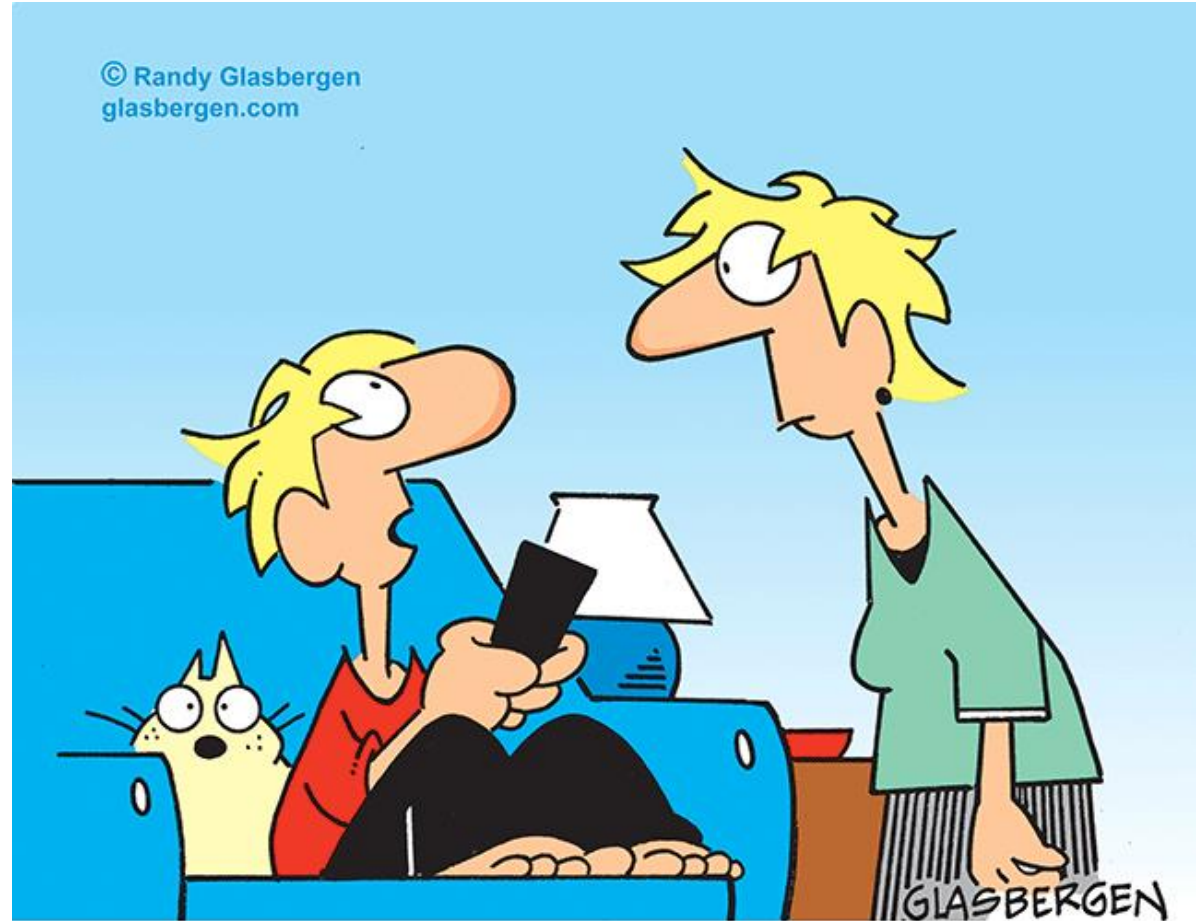
(2) Rural areas: low reliability

(3) 2017 data instead of 2019

ec.europa.eu/eurostat

Υπάρχουν ψηφιακοί ιθαγενείς;

Η εντατική χρήση της τεχνολογίας δεν αποτελεί απόδειξη ψηφιακής ικανότητας



Ο δάσκαλος μου είπε να διαβάζω τουλάχιστον μια ώρα την ημέρα. Δεν μετράει το ίνστα;



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες κρευνητές από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΕΚΤ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΕΚΤ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΕΚΤ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΕΚΤ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

ΕΚΤ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΥΡΩΠΑΪΚΩΝ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ



European Commission

A Europe Fit for the Digital Age

Οι ψηφιακές δεξιότητες και οι προκλήσεις της ψηφιακής μάθησης είναι πολύ υψηλά στην ευρωπαϊκή πολιτική ατζέντα

- 2018: Σύσταση του Συμβουλίου για πλαίσιο βασικών ικανοτήτων για τη διά βίου μάθηση
- 2018: Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση
- 2017: Ενιαίος Ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης για καλύτερη εκπαίδευση, κατάρτιση και απασχόληση
- 2017: Ανανεωμένη ευρωπαϊκή ατζέντα για την Γ/βάθμια Εκπ/ση
- 2016: Ατζέντα νέων δεξιοτήτων



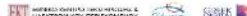
Webinar 1

Πόσο ψηφιακά ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες κεραιητές από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΜΕΡΟΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



Ευρωπαϊκή Επιτροπή - Κοινό Κέντρο Ερευνών



**Μονάδα Ανθρώπινου Κεφαλαίου
και Απασχόλησης**

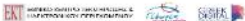
- ✓ Το ερευνητικό κέντρο της ΕΕ
- ✓ Ανεξάρτητο από εθνικά ή εμπορικά συμφέροντα
- ✓ Ενεργό σε 6 χώρες, αποτελείται από 10 Διευθύνσεις
- ✓ 42 μεγάλες ερευνητικές εγκαταστάσεις
- ✓ 1.500 ερευνητές, το 83% με διδακτορικό
- ✓ 1.400+ επιστημονικές δημοσιεύσεις / χρόνο
- ✓ Η ερευνητική ατζέντα καθορίζεται από τις προτεραιότητες της ΕΕ



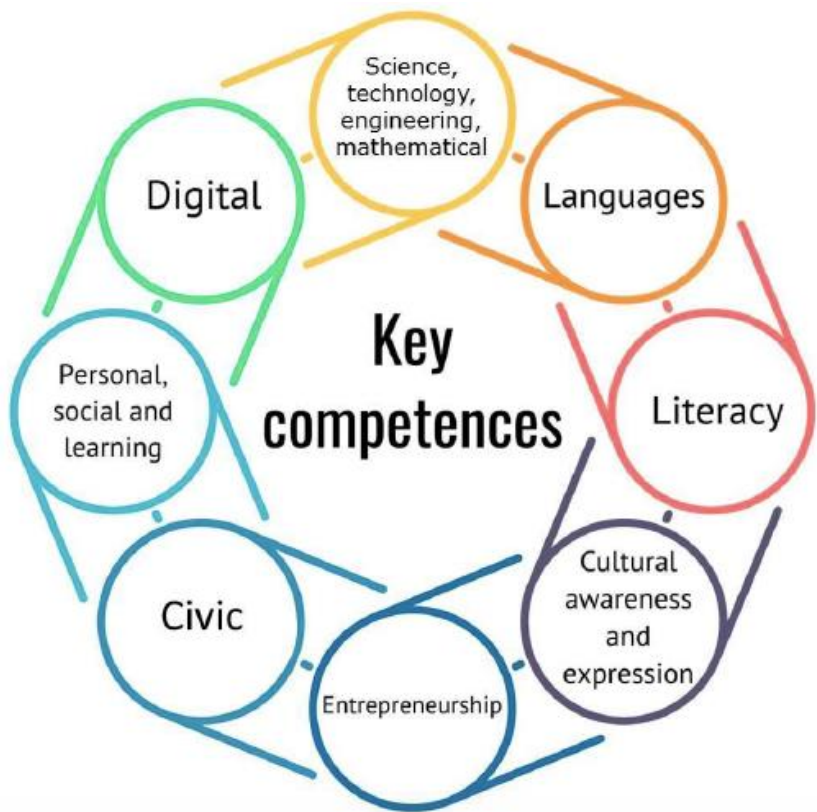
Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00



Πλαίσια αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα



Των πολιτών (**DigComp**)



Των εκπαιδευτικών (**DigCompEdu**)



Των εκπαιδευτικών οργανισμών (**DigCompOrg**)

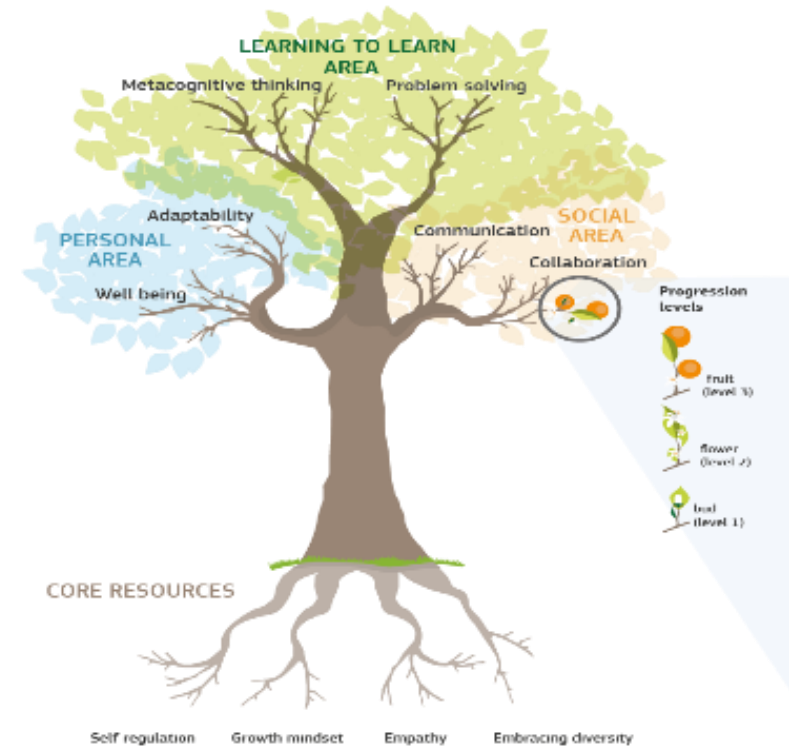


Άλλα Ευρωπαϊκά Πλαίσια Αναφοράς



Ικανότητα του Επιχειρείν (EntreComp)

Πηγή: <https://ec.europa.eu/jrc/en/Entrecomp>



Δεξιότητες ζωής: Προσωπική, κοινωνική μάθηση, μάθηση πώς να μαθαίνουμε (LifeComp)



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες κρευνητές από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ" ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ" ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ "ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΓΕΝΝΗΣΗΣ"



Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών (DigComp)



Webinar 1

ΚΥΚΛΟΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

ΕΚΤ ΜΕΡΟΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΔΕΛΤΑ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΩΝ



DigComp - Δεξιότητες για τον 21^ο αιώνα

Η ψηφιακή ικανότητα αναφέρεται στην **αυτόνομη, κριτική και υπεύθυνη** χρήση και **ενασχόληση** με όλο το φάσμα των ψηφιακών τεχνολογιών για μάθηση, εργασία και συμμετοχή στην κοινωνία



5 περιοχές - 21 ικανότητες

DigComp - 21 ικανότητες

Περιοχές δεξιοτήτων

Δεξιότητες

1. Εγγραμματισμός σε σχέση με τις πληροφορίες και τα δεδομένα

- 1.1 Αναζήτηση δεδομένων, πληροφοριών & ψηφιακού περιεχομένου
- 1.2 Αξιολόγηση δεδομένων, πληροφοριών & ψηφιακού περιεχομένου
- 1.3 Διαχείριση δεδομένων, πληροφοριών & ψηφιακού περιεχομένου

2. Επικοινωνία και συνεργασία

- 2.1 Αλληλεπίδραση μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.2 Διαμοιρασμός μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.3 Συμμετοχή σε διαδικασίες πολιτειότητας μέσω ψηφιακών διαδικασιών
- 2.4 Συνεργασία μέσω ψηφιακών τεχνολογιών
- 2.5 Κανόνες διαδικτύου
- 2.6 Διαχείριση ψηφιακής ταυτότητας

3. Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

- 3.1 Ανάπτυξη ψηφιακού περιεχομένου
- 3.2 Ενσωμάτωση και προσαρμογή ψηφιακού περιεχομένου
- 3.3 Πνευματική Ιδιοκτησία
- 3.4 Προγραμματισμός

4. Ασφάλεια

- 4.1 Προστασία συσκευών
- 4.2 Προστασία δεδομένων και ιδιωτικότητας
- 4.3 Προστασία υγείας και ευεξίας
- 4.4 Προστασία περιβάλλοντος

5. Επίλυση προβλημάτων

- 5.1 Επίλυση τεχνικών προβλημάτων
- 5.2 Αναγνώριση αναγκών
- 5.3 Ευρηματική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών
- 5.4 Εντοπισμός “ψηφιακών κενών”

DigComp 2.1



8 επίπεδα
επάρκειας -
βασικό, μεσαίο,
προχωρημένο,
εξειδικευμένο

Πηγή: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

DigComp 2.1 - Επίσημες μεταφράσεις

- ✓ Πορτογαλία: <https://bit.ly/2LDc6xk>
- ✓ Ιταλία: <https://bit.ly/2X7AV9V>
- ✓ Λιθουανία: <https://bit.ly/2zKtKfS>
- ✓ Σλοβενία: <https://bit.ly/2zaUaY6>
- ✓ Ισπανία: <https://bit.ly/3dPxj34>
- ✓ Πολωνία: <http://www.eccc.edu.pl/>
- ✓ Φλάνδρα/Βέλγιο, Αυστρία, Ουγγαρία,

DigComp - Χρήση και διάχυση

Πολλές διαφορετικές χρήσεις:

- Αναθεώρηση Προγραμμάτων Σπουδών (π.χ. Φλάνδρα/Βέλγιο Γυμνάσιο)
- Εκμάθηση μαθητών ή/και αξιολόγηση (π.χ. Δανία, Εσθονία, Λιθουανία)
 - Αρκετά ιδρύματα Γ/θμιας Εκπ/σης (π.χ. Ισπανία)
- Αγορά εργασίας & απασχόληση (π.χ. Γαλλία, Ισπανία, Ιταλία, Πολωνία ...)
 - Αναστοχασμός/αξιολόγηση → Εκπαίδευση → Πιστοποίηση
 - Άνεργοι, εργαζόμενοι, δημόσιοι υπάλληλοι, συνολικός πληθυσμός
- Πολιτικές ψηφιακής κοινωνικής ένταξης/κατάρτιση ψηφιακών δεξιοτήτων (π.χ. Πορτογαλία, Πολωνία)
- Πρωτοβουλίες κοινωνικής ένταξης (π.χ. All Digital Telecentres)
- Επίπεδο ΕΕ: Χρηματοδότηση, μέτρηση (δείκτης DSI), Europass ...



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ

ΕΚΤ



European
Commission

DigComp into Action

Μια ευκαιρία να μάθουμε ο ένας από τον άλλον



40.000 downloads

Πηγή: <https://bit.ly/3dXf00Y>

Ένας οδηγός για όσους εργάζονται στην ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων

> T.23

COUNTRY + TITLE	CONTENT ITEMS	PAGES	COUNTRY + TITLE	CONTENT ITEMS	PAGES
UNITED KINGDOM ANGLIA RUSKIN UNIVERSITY: INTEGRATING DIGITAL LEARNING AND TEACHING INTO HIGHER EDUCATION	C1 + T1	P. 78 P. 120	ITALY PRODIGEO: LEARNING PLATFORM FOR EMPLOYMENT SERVICES' STAFF	C8	P. 92
SPAIN IKANOS: DIGITAL COMPETENCE IN THE BASQUE COUNTRY'S DIGITAL AGENDA	C2 + T2 + T3 + T4	P. 80 P. 121 P. 122 P. 124	INTERNATIONAL HAPPY ONLIFE PROJECT AND TOOLKIT	C9 + T8	P. 94 P. 130
SPAIN INTEF'S INITIATIVES FOR TEACHERS DIGITAL COMPETENCE IN SPAIN	C3 + T5 + T6	P. 82 P. 126 P. 128	FR · IE · IT · RO COMPASS - YOUR JOURNEY TO DIGITAL, THE UP-SKILLING PLATFORM FOR YOUNG UNEMPLOYED PEOPLE	C10	P. 96
CROATIA E-SCHOOLS: PILOT PROJECT TOWARDS DIGITAL SCHOOLS	C4	P. 84	ES · FR · INT · IT · TR TASK: PROJECT FOR AUTHENTIC TASK BASED COMPETENCE ASSESSMENT IN SECONDARY SCHOOLS	C11 + T9	P. 98 P. 131
BELGIUM ADULTS EDUCATION IN FLANDERS: THE NEW ICT EDUCATION PROGRAMMES	C5 + T7	P. 86 P. 129	FRANCE PIX: ONLINE PLATFORM FOR DIGITAL SKILLS EVALUATION AND CERTIFICATION	C12	P. 99
BE · EL · IT · PT MU.SA: USING E-CF AND DIGCOMP FOR WORK DIGITAL TRANSFORMATION IN MUSEUMS	C6	P. 95	ESTONIA SAMSUNG DIGI PASS FOR VOCATIONAL SCHOOL STUDENTS IN ESTONIA	C13	P. 100
POLAND ECCC DIGITAL COMPETENCE FRAMEWORK	C7	P. 90	EL · IT · UK LINGUACUISINE: DEVELOPING DIGITAL SKILLS WITH DISADVANTAGED PEOPLE	C14	P. 101

Συμμετέχει και Ελληνικός φορέας

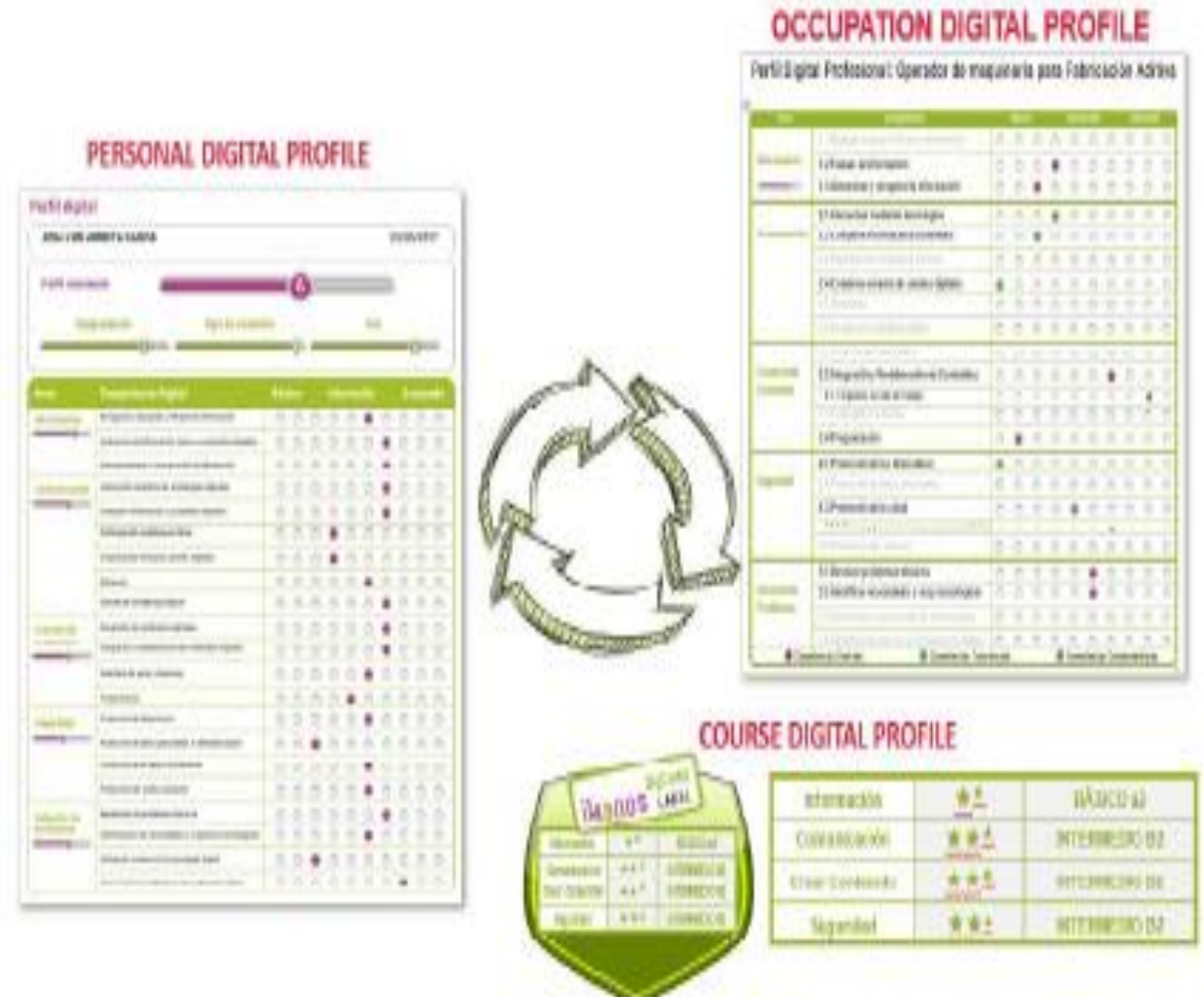
● POLICY MAKERS ● EDUCATION AND TRAINING ● THIRD SECTOR AND ENTERPRISE

Προφίλ προσωπικό, θέσεως εργασίας και κατάρτισης

DC03 IKANOS

Name of the leading organisation	Basque Country Government
Sector (government, NGO, commercial)	Government
Name of the project (s)	Ikanos
Country	Spain
Geographical scope covered	Regional - Basque Country
Framework(s) used (DigComp, EntreComp, etc)	DigComp
Start date of project - end date [if applicable]	2012
Stage of development	Ongoing
Target audience	Employed, unemployed, generic population
Thematic domain	Employment
Professional sectors covered	Not relevant
Employee profiles covered (Professional Digital Profiles)	Fifteen profiles (see table 1)
Stakeholders involved (name and type)	Public administration, University, Private companies (manufacturing and other sectors), Public and private employment services
Resources developed available for other actors?	Self-assessment test (standard version) Professional digital profiles descriptions Professional digital profiles guide Personal learning environment documentation

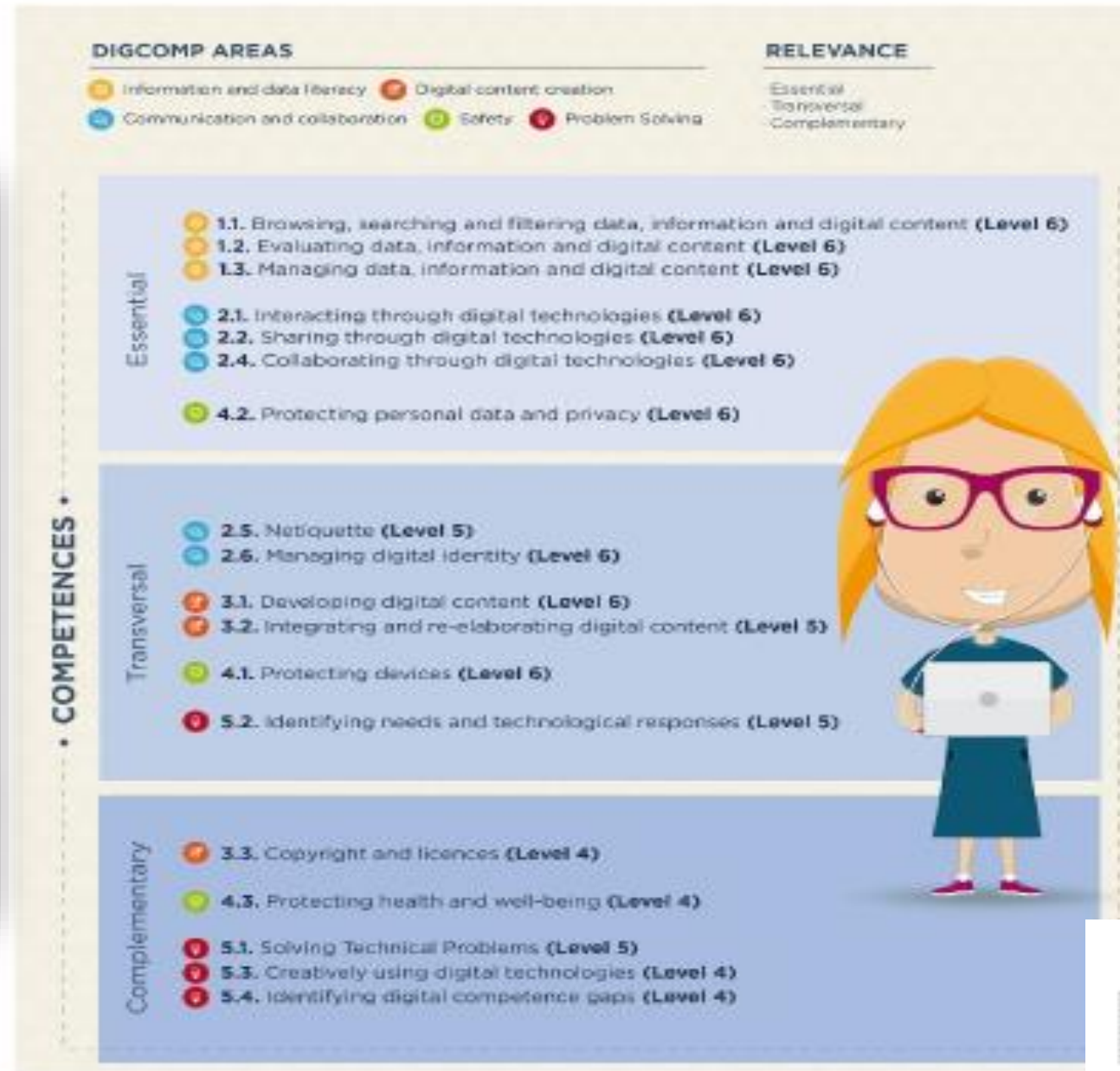
Figure 3 - Ikanos training design and employment orientation process logics



DigComp into Action

Παράδειγμα
απασχόλησης -
Απαιτούμενα
χαρακτηριστικά
ψηφιακών
ικανοτήτων για
υπάλληλο γραφείου

VIRTUAL OFFICE WORKER PROFILE



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΥΠΩΝ



DigComp - Προστιθέμενη αξία



- ✓ Έχει ευρεία, ευέλικτη, σαφή και σταθερή δομή
- ✓ Έχει Ευρωπαϊκή προέλευση και έχει δομηθεί ώστε να είναι τεχνολογικά ουδέτερο και ανεπηρέαστο από χώρα ή τομέα χρήσης
- ✓ Δημιουργεί μια κοινή γλώσσα που διευκολύνει την αμοιβαία κατανόηση
 - i. Όταν πολλοί διαφορετικοί χρήστες συμμετέχουν σε ανάλυση αναγκών
 - ii. Όστε να υποστηρίζει τον διάλογο μεταξύ διαφορετικών μονάδων ακόμα και στην ίδια εταιρεία (π.χ. ανάπτυξη & ανθρώπινο δυναμικό)
 - iii. Όστε να υποστηρίζει τη συνεργασία μεταξύ εταιρών από διαφορετικές χώρες σε διακρατικά έργα



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες κεραιητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΨΗΦΙΑΣΗΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



European
Commission

DigComp - Self-Assessment Tool

Εργαλείο
αναστοχασμού
ψηφιακής
ικανότητας
βασισμένο στο
DigComp 2.1

- Σε εξέλιξη η πιλοτική εφαρμογή για να ελεγχθούν η αξιοπιστία και η εγκυρότητα του ερωτηματολογίου (66 ερωτήσεις)
- Αποσκοπεί στην ανάπτυξη ενός εργαλείου αναστοχασμού για την εκτίμηση της ψηφιακής ικανότητας
- Το αποτέλεσμα της εφαρμογής θα είναι ένα έγκυρο και αξιόπιστο εργαλείο
- Το ερωτηματολόγιο ήδη έχει μεταφραστεί και δοκιμασθεί στην Ιρλανδία (N = 150) και θα επαναληφθεί σε Λετονία και Ισπανία (N = 400)

The screenshot shows the user interface of the 'Self Assessment Tool' for 'Digital Competence'. The user is logged in as 'Demo05 User'. The current question is 'Question 3: I know how to identify useful sources of information online'. The question is marked out of 1,000 and has not yet been answered. The user has selected option 'c. I can do it on my own'. The interface includes a 'Quiz navigation' grid with 66 questions, where question 3 is currently selected. The bottom of the page features the European Commission logo and the text 'Next'.

Μείνετε σε επαφή

Ιωάννης Μάγειρος

Ioannis.MAGHIROS@ec.europa.eu

Yves Punie

Yves.PUNIE@ec.europa.eu



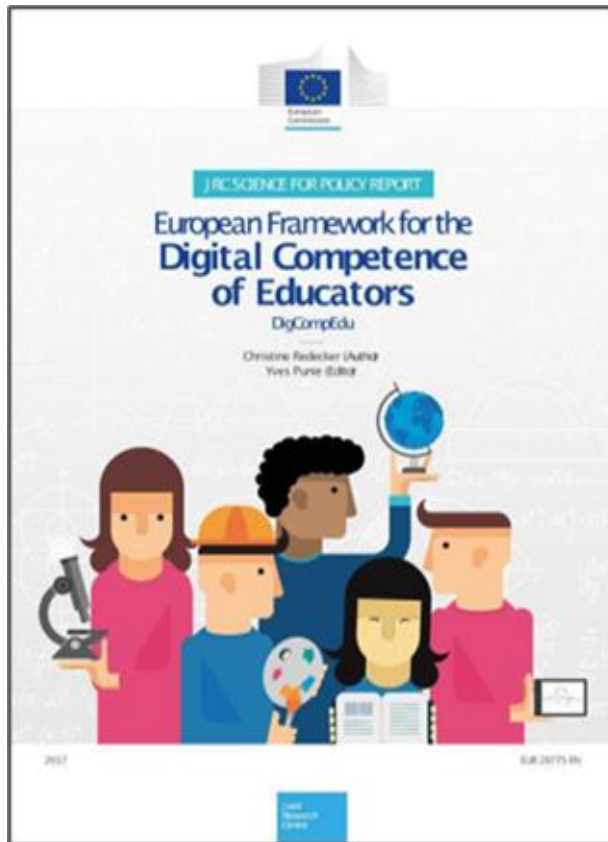
© European Union 2020

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders. Stock images: <https://stock.adobe.com>



Ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών (DigCompEdu)

Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς Ψηφιακών Ικανοτήτων των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)



- ✓ Εστιάζει στην **παιδαγωγική διάσταση** των Νέων Τεχνολογιών
- ✓ Περιγράφει τι σημαίνει για τους εκπαιδευτικούς να είναι **ψηφιακά επαρκείς**
- ✓ Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς **όλων των βαθμίδων**
- ✓ Εκτείνεται σε **6 τομείς** δεξιοτήτων και καλύπτει **6 επίπεδα** προοδευτικής εξέλιξης



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Τετάρτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΠΟΡΩΝ

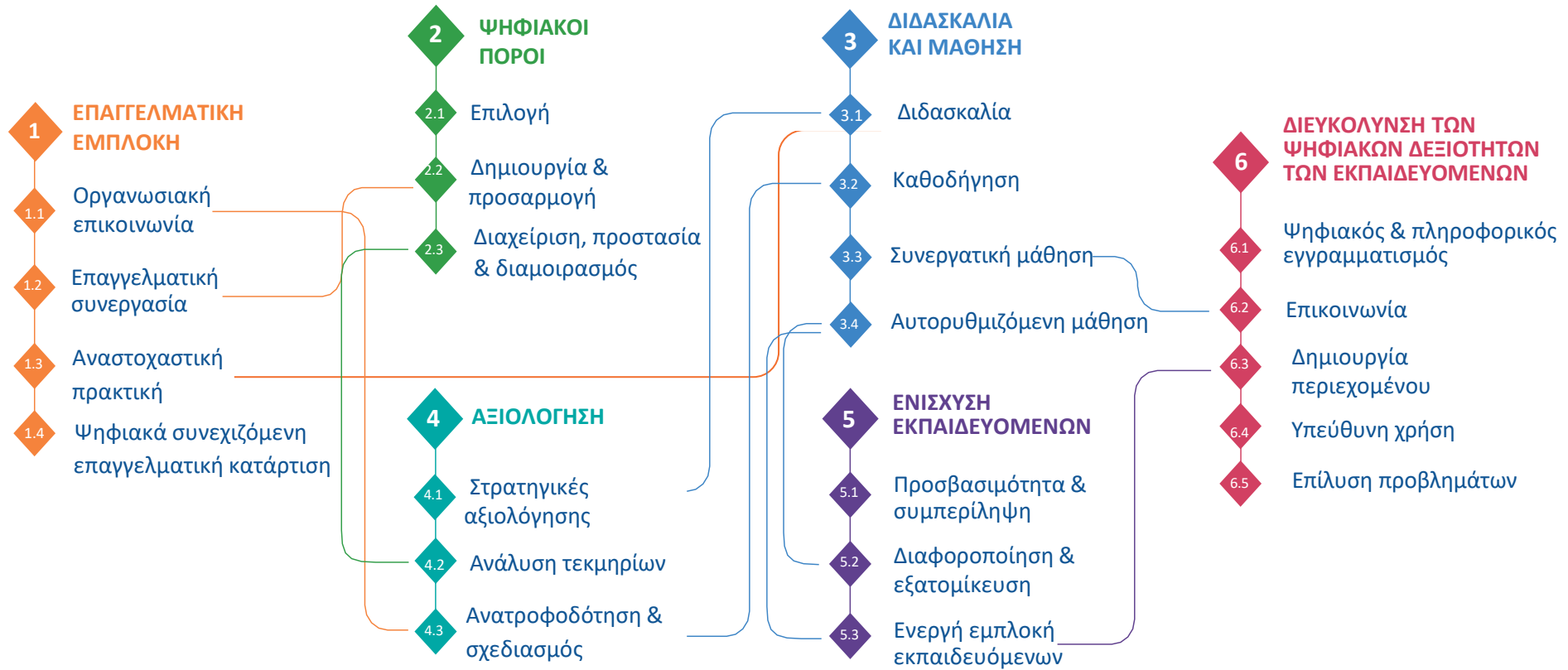


Οι 6 τομείς δεξιοτήτων

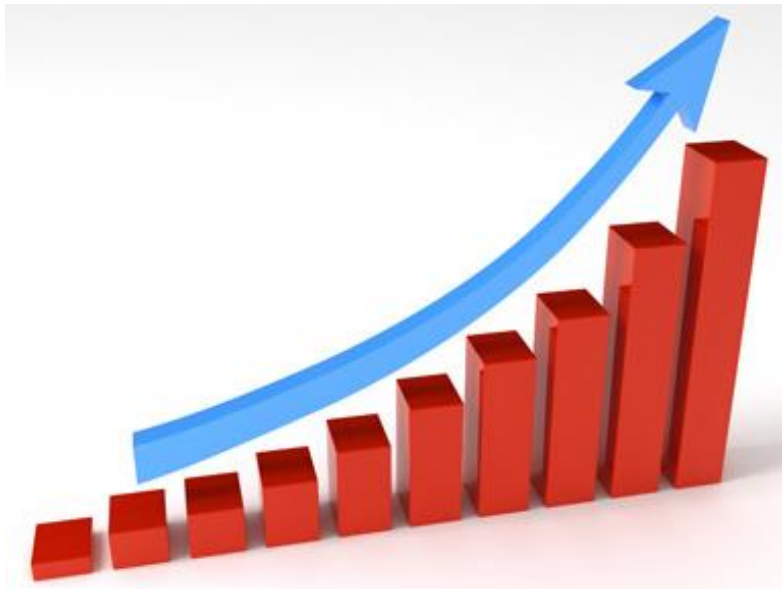
Επαγγελματικές δεξιότητες
των εκπαιδευτικών

Παιδαγωγικές δεξιότητες
των εκπαιδευτικών

Δεξιότητες
των εκπαιδευόμενων



Επίπεδα προοδευτικής εξέλιξης (Progression levels)



- ✓ Είναι εμπνευσμένα από τα αντίστοιχα του ΣτΕ/CEFR (A1-C2)
- ✓ Εστιάζουν στη **συνεχιζόμενη επαγγελματική εξέλιξη** των εκπαιδευτικών
- ✓ Βοηθούν στην ανάπτυξη των "**δυνατών σημείων**" και την κατανόηση των σημείων που χρειάζονται **περαιτέρω ανάπτυξη**



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ



European
Commission

Ενδεικτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών στα 6 επίπεδα προοδευτικής εξέλιξης (1/2)

✓ A1: Νεοεισερχόμενος

Έχει περιορισμένη επαφή με τις ΝΤ, χρειάζεται καθοδήγηση

✓ A2: Εξερευνητής

Γνωρίζει τη δυναμική των ΝΤ, πειραματίζεται

✓ B1: Αυτός που ενσωματώνει τις ΝΤ (Integrator)

Χρησιμοποιεί δημιουργικά τις ΝΤ, χρειάζεται χρόνο για αναστοχασμό



Ενδεικτικά χαρακτηριστικά των εκπαιδευτικών στα 6 επίπεδα προοδευτικής εξέλιξης (2/2)



- ✓ B2: Ειδικός
Χρησιμοποιεί ποικιλία NT δημιουργικά και με σιγουριά
- ✓ Γ1: Ηγέτης
Χρησιμοποιεί ποικίλες NT, αναστοχάζεται
- ✓ Γ2: Πρωτοπόρος
Αμφισβητεί την πληρότητα των NT, αναπτύσσει νέες παιδαγωγικές προσεγγίσεις



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC) ΤΗΣ ΕΕ

Η προστιθέμενη αξία του Ευρωπαϊκού Πλαισίου (DigCompEdu)

Προσφέρει

- Το **υπόβαθρο** για την ανάπτυξη πολιτικής και πράξης σε όλες της βαθμίδες εκπαίδευσης
- Μια "**κοινή γλώσσα**" διαλόγου μεταξύ των εκπαιδευτικών
- **Τεκμηρίωση** για την πληρότητα των τωρινών και των μελλοντικών επιλογών
- Ενισχύει τον **αναστοχασμό**



Αναστοχαστικό ερωτηματολόγιο

Πειραματικό στάδιο

- @ Εστιάζει στην **παιδαγωγική διάσταση** των NT
- @ Αναδεικνύει τα "**δυνατά σημεία**" των εκπαιδευτικών και πού πρέπει να δώσουν **περαιτέρω έμφαση**
- @ Παρέχει **ανατροφοδότηση** και προτείνει τρόπους βελτίωσης
- @ **~26.000** εκπ/κοί σε **8** γλώσσες

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ

6,169 
16/5/2019

9,797 
3/9/2019

25,774 
8/5/2020

Ενδεικτικές ερωτήσεις



- ✓ Επαγγελματική εμπλοκή
Χρησιμοποιώ τις ΝΤ για να συνεργάζομαι με συναδέλφους
- ✓ Ψηφιακοί πόροι
Προστατεύω αποτελεσματικά τα προσωπικά δεδομένα των μαθητών



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC) ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ενδεικτική ανατροφοδότηση

- Εστιάστε στη συνεχή προσαρμογή των στρατηγικών σας και στην αναζήτηση νέων επιλογών. Καθώς νέες τεχνολογικές λύσεις αναδύονται θα βρίσκετε τρόπους καλύτερης αντιμετώπισης των επικοινωνιακών σας αναγκών.
- Μετάβαση στο επόμενο επίπεδο:
Συνεχίστε την αναζήτηση νέων λύσεων!



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC) ΤΗΣ ΕΕ



European
Commission

Η προστιθέμενη αξία του ερωτηματολογίου



- ✓ Απευθύνεται σε **κάθε** εκπαιδευτικό
- ✓ **Βασίζεται** σε θεωρητικό πλαίσιο
- ✓ Είναι **εύκολο** στη χρήση του
- ✓ **Παρέχει** ανατροφοδότηση & παροτρύνσεις
- ✓ **Δεν** συγκρίνει εκπαιδευτικούς
- ✓ Ενισχύει τον **αναστοχασμό**



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες κρηνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ



European
Commission

Αναστοχαστικό ερωτηματολόγιο Επόμενα βήματα

- ✓ Ανάπτυξη εργαλείου αναστοχασμού των εκπαιδευτικών
- ✓ Προ-πιλοτική & πιλοτική έρευνα (1 & 3 χώρες αντίστοιχα)
- ✓ Δημιουργία ενός έγκυρου και αξιόπιστου εργαλείου για τους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων



Μείνετε σε επαφή

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

Γεώργιος Καψάλης

Georgios.KAPSALIS@ec.europa.eu

Αναστασία Οικονόμου

Anastasia.ECONOMOU@ec.europa.eu



© European Union 2020

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.

36
Stock images: <https://stock.adobe.com>



Πώς θα προετοιμάσουμε
ΟΛΟΥΣ τους μαθητές για τη
ψηφιακή εποχή των μεγάλων
και ραγδαίων αλλαγών;



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες κεραιητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00



Οι "digital natives" είναι
ένας μύθος!

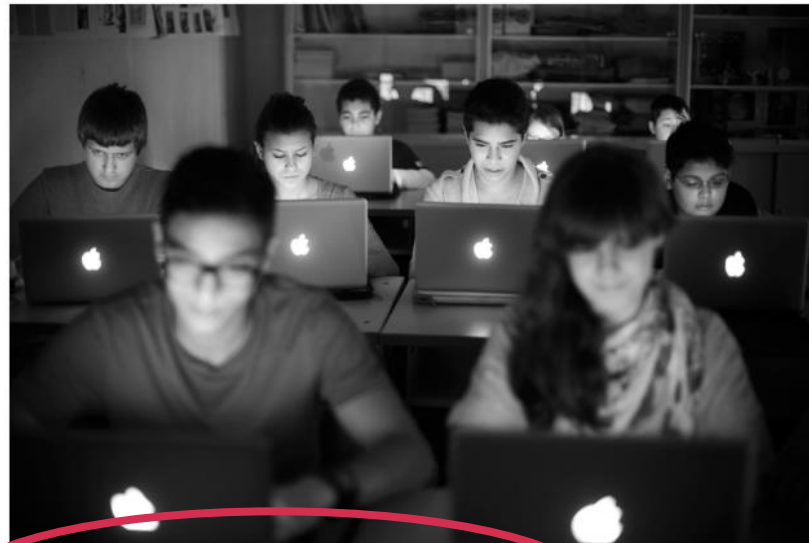
NATURE | EDITORIAL

The digital native is a myth

The younger generation uses technology in the same ways as older people — and is no better at multitasking.

25 July 2017

PDF Rights & Permissions



Thomas Trutschel/Photothek/Getty

Exposure to technology does not make young people digital natives.

E-alert RSS Facebook Twitter



What matters in science — and why — free in your inbox every weekday.

Sign up

Listen



Nature Podcast

Our award-winning show features highlights from the week's edition of *Nature*, interviews with the people behind the science, and in-depth commentary and analysis from journalists around the world.

Science jobs from naturejobs

Deputy Director of Nanoscopy Center in SLST, ShanghaiTech
ShanghaiTech University

Deputy Director of Nanoscopy Center in SLST, ShanghaiTech
ShanghaiTech University

Vice Dean for Faculty Affairs in School of Life Science and Technology (SLST) ShanghaiTech

Πώς θα βοηθήσουμε τους μαθητές να είναι **κριτικοί** και **δημιουργικοί** χρήστες της τεχνολογίας;



Source: <https://bit.ly/39kbcAu>



Μόνο **2%** των μαθητών της Β' Γυμνασίου είναι ικανοί να κρίνουν κριτικά τις πληροφορίες που βρίσκουν στο διαδίκτυο

Προετοιμάζουν τα **σχολεία**
τους μαθητές για την ψηφιακή
μας εποχή;



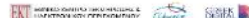
Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΜΕΡΟΣ ΟΜΙΛΙΑΣ ΔΕΥΤΕΡΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ



Χρειαζόμαστε δεδομένα
για να απαντήσουμε!

EdMedia
INNOVATE
PROCEEDING

**Developing Computational Thinking:
Approaches and Orientations in K-12 Education**

Stefania Bocconi, Augusto Chioconariello, Giuliana Dettori, Institute for Educational Technology, National Research Council (CNR) of Italy; Jassera Ferraz, Katja Engelhardt, European Schoolnet, Belgium; Pasquella Kamygys, Yves Pons, European Commission, DG JRC Institute for Prospective Technological Studies, Spain

EdMedia + Innovate Learning, Jun 28, 2016 in Vancouver, BC, Canada 1580 978-1-937197-24-7 Publisher: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Waynesville, NC

Conference info | Proceedings Book

Abstract

This paper reports on initial findings of a study on developing computational thinking (CT) as a 21st Century skill. Extensive desktop research collecting evidence from the (academic and grey) literature has been complemented with a survey on policy documents and several semi-structured interviews with policy makers, researchers and practitioners involved in the implementation of relevant policy and grassroots initiatives to further understand the uptake of CT approaches in K-12 educational contexts. Preliminary findings from the literature review indicate that the debate on definitional issues remains open. Despite an increasing number of CT implementations in both formal and informal education settings, research still appears necessary on how CT skills develop in K-12 students, what pedagogical approaches can facilitate the effective introduction of CT concepts, and how the acquisition of CT skills should be assessed in practice.

Citation

Bocconi, S., Chioconariello, A., Dettori, G., Ferraz, J., Engelhardt, K., Kamygys, P. & Pons, Y. (2016). Developing Computational Thinking: Approaches and Orientations in K-12 Education. In Proceedings of EdMedia 2016-World Conference on Educational Media



**2nd Survey of
Schools:
ICT in Education**

**Objective 1:
Benchmark prog
schoo**

FINAL
A Study
DG Com
Delc

**Digital Education
at School in Europe**

Eurydice Report



Πώς αξιοποιεί το ΔΙΚΟ σας
σχολείο τις τεχνολογίες για
μάθηση;

Μια νέα προσέγγιση

Βασισμένη στις ανάγκες
των σχολείων



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

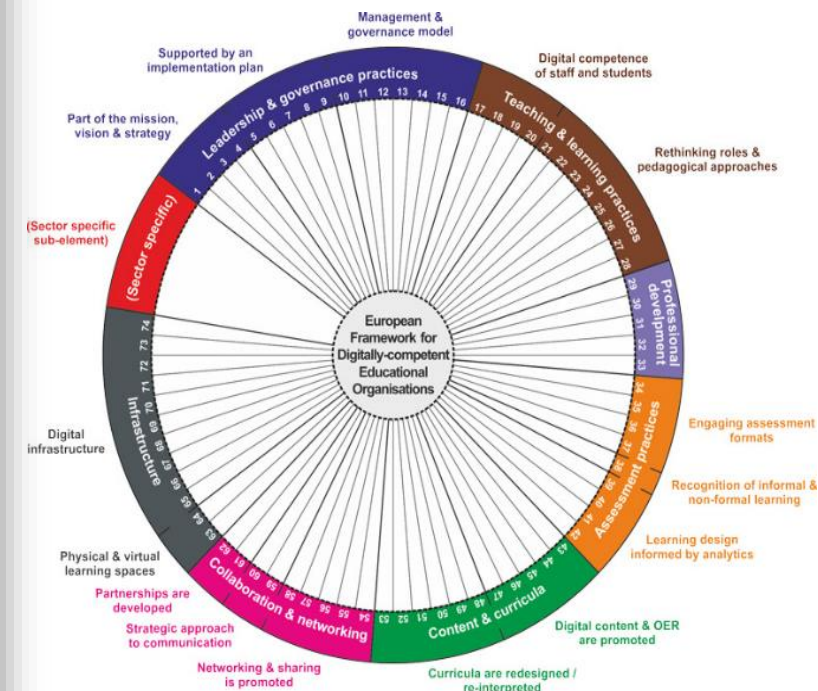
Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC)
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ

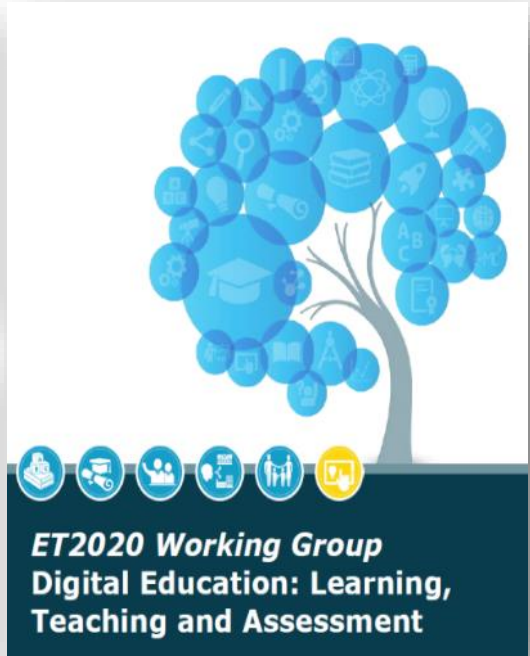


European
Commission

Από τη θεωρία...



...στην πρακτική εφαρμογή



Πρακτικό εργαλείο
Αναστοχασμό και
προγραμματισμό
Σχολικές κοινότητες



Εφαρμοσμένη έρευνα



Θεωρητικό μοντέλο
Κοινή γλώσσα
Ερευνητές και πολιτικοί

Μια από τις 11 δράσεις του
Ευρωπαϊκού Σχεδίου για την
Ψηφιακή Εκπαίδευση

Digital Education Action Plan

Making **better use** of digital technology for teaching and learning

Developing relevant digital skills and competences

Improving education systems through better data analysis and foresight

#EUDigitalEducation
#DigitalSingleMarket



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00





Για δημοτικά, γυμνάσια, γενικά και επαγγελματικά λύκεια
Δωρεάν, online, **παραμετροποιήσιμο** εργαλείο
Διαθέσιμο σε 32 γλώσσες

<https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>



Συμμετοχικός σχεδιασμός, για τα σχολεία, με τα σχολεία



7:59 AM - 5 Apr 2019

5 Retweets 24 Likes



tabethanewman @tabethanewman · 26 ene. 2018

En respuesta a @AttymassNS @seanictmayo @BirdwellSchool

We worked hard this morning, looking for ways to re-word the #SELFIE_EU for 9-11 year olds. Maybe you can take a look (once @tabethanewman writes it all up!). Prepare for the outcomes, @pankamyylis!

Traducir Tweet



SELFIE **αποτυπώνει** τη χρήση των τεχνολογιών στο σχολείο.
Δε χρειάζεται ειδικός εξοπλισμός. Η συμμετοχή είναι **ανώνυμη**.

Το SELFIE με μια ματιά



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες εκπαιδευτές από το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ (JRC) ΤΗΣ ΕΕ



Ευέλικτο...
καθώς κάθε σχολείο είναι
διαφορετικό!

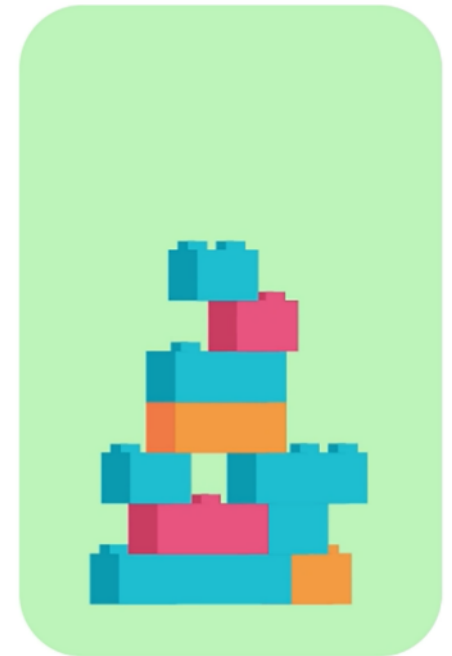
YOUR OWN
QUESTIONS



OPTIONAL
QUESTIONS



COMMON
QUESTIONS



30+ ερωτήσεις σχετικές με την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
+10 ερωτήσεις που μπορεί να προσθέσει το σχολείο

Ολιστική προσέγγιση, βασισμένη στο θεωρητικό πλαίσιο DigCompOrg

Ηγεσία

Επιμόρφωση
εκπαιδευτικών

Αξιολόγηση
μάθησης



Υποδομή
& εξοπλισμός

Διδασκαλία
και μάθηση

Ψηφιακή
ικανότητα
μαθητών

Ερωτηματολόγια για επικεφαλής, εκπαιδευτικούς και μαθητές

* I **create digital resources** to support my teaching

Choose 5 only if, in your opinion, you systematically compile, edit or create a variety of resources for your teaching, such as mind maps, slideshows, videos or online tests and quizzes.

1 2 3 4 5 N/A

* In our school, I learn how to **create digital content**

Choose 5 only if, in your opinion, you have many opportunities to learn how to remix, edit or create digital content (such as text, images, slideshows, audio or videos) in class or in your homework.

1 2 3 4 5 N/A

* In our school, students learn how to check that the **information** they find online is **reliable and accurate**

Choose 5 only if, in your opinion, your students have many opportunities to learn how to critically evaluate the credibility and reliability of digital resources they find online (such as social media posts, photos or videos), for instance by comparing them with legitimate sources.

1 2 3 4 5 N/A

Ανώνυμη
συμμετοχή!



Διαδραστική παρουσίαση αποτελεσμάτων – μόνο το σχολείο έχει πρόσβαση σε αυτά!

SELFIE 2018-2019, session 3 Upper secondary general level (2 May 2019 - 8 May 2019) compared to SELFIE 2019-2020, session 1 Upper secondary general level (11 Nov 2019 - 18 Nov 2019)

Please select an area:
A B C D E F

All areas

Sort by / Greatest increase ▼

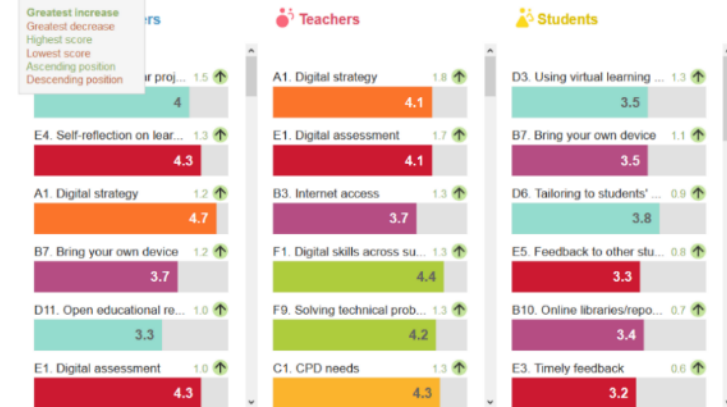


SELFIE 2018-2019, session 3 Upper secondary general level (2 May 2019 - 8 May 2019) compared to SELFIE 2019-2020, session 1 Upper secondary general level (11 Nov 2019 - 18 Nov 2019)

Please select an area:
A B C D E F

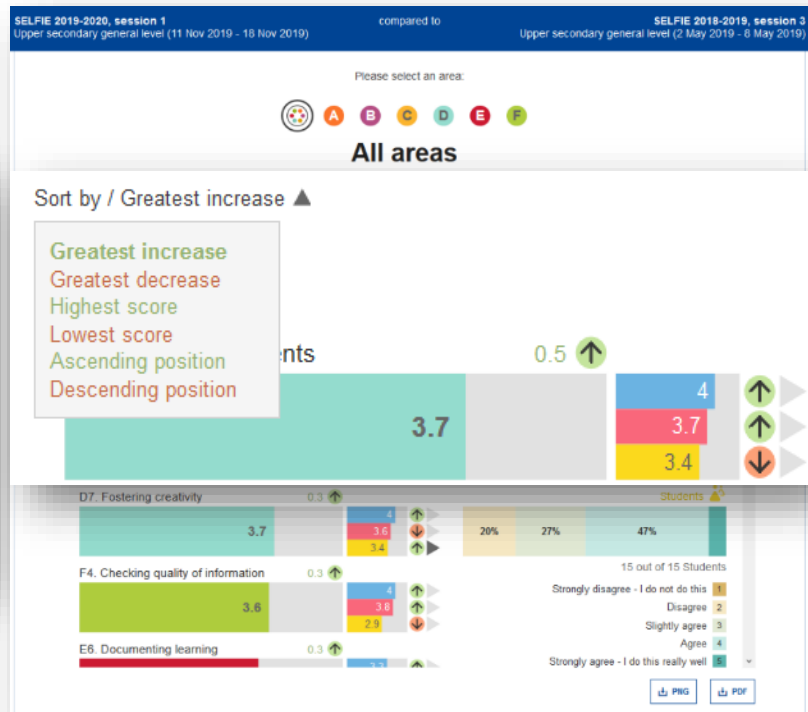
All areas

Sort by / Greatest increase ▲



Download PNG PDF

Τα αποτελέσματα αποτελούν βάση για συζήτηση και προγραμματισμό



ΣΤΟΧΟΣ	Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του συγκροτήματος στις βασικές αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Εν συνεχεία η κατάρτιση ενός προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από τους εκπαιδευτικούς του συγκροτήματος στο οποίο περιγράφονται με σαφήνεια η στοχοθεσία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, τα εργαλεία που θα χρησιμοποιούνται για κάθε εργασία, η διάρκεια και ο ρυθμός σύγχρονης και ασύγχρονης επικοινωνίας καθώς και το περιεχόμενο και οι διδακτικές πρακτικές για κάθε τάξη.
--------	--

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΚΟΣΤΟΣ / ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ	ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΔΙΕΝΕΡΓΩΝ	ΕΠΟΠΤΕΥΩΝ ΕΠΙΚΕΦΑΛΗΣ	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ
Αναζήτηση επιμορφωτή - Κατάρτιση προγράμματος - προσδιορισμός περιεχομένου της επιμόρφωσης	0	10 ημέρες	Σχολικός σύμβουλος / εκπαιδευτικός του συγκροτήματος με αυξημένα προσόντα.	Διευθυντής του σχολείου	έως 25 Αυγούστου
Ανακοίνωση προγράμματος και περιεχομένου της επιμόρφωσης	0	1 ημέρα	Διευθυντής του σχολείου	Διευθυντής του σχολείου	25 Αυγούστου
Συγκρότηση ομάδας εργασίας από τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς	0	1 ημέρα	Διευθυντής του σχολείου	Διευθυντής του σχολείου	1 Σεπτέμβρη
Διενέργεια επιμόρφωσης στο χώρο του σχολείου.	0	5 ημέρες	Σχολικός σύμβουλος / εκπαιδευτικός του συγκροτήματος με αυξημένα προσόντα.	Διευθυντής του σχολείου	1 - 10 Σεπτέμβρη
Συνεδριάσεις της ομάδας εργασίας για την εκπόνηση προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	0	10 ημέρες	Εκπαιδευτικοί του συγκροτήματος	Σχολικός σύμβουλος / εκπ/κός του συγκροτήματος με αυξημένα προσόντα.	10 - 20 Σεπτέμβρη
Ανακοίνωση του προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης - Συνεργασία με κριτικούς φίλους - Ανατροφοδότηση – Επεξεργασία	0	10 ημέρες	Σχολικός σύμβουλος / εκπαιδευτικός του συγκροτήματος με αυξημένα προσόντα.	Διευθυντής του σχολείου	20 - 30 Σεπτέμβρη
Ορισμός υπεύθυνου εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του συγκροτήματος	0	10 ημέρες	Εκπαιδευτικοί του συγκροτήματος	Διευθυντής του σχολείου	20 - 30 Σεπτέμβρη
Δημοσιοποίηση του προγράμματος εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στη σχολική κοινότητα	0	1 ημέρα	Διευθυντής του σχολείου	Διευθυντής του σχολείου	1η Οκτώβρη.

Σχέδιο δράσης για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση με βάση το SELFIE

Δημιουργός: Αντώνης Μπέσιος

Αξιοποιεί το σχολείο σας στο έπακρο τις ψηφιακές τεχνολογίες στον τομέα της μάθησης;

Το SELFIE είναι ένα δωρεάν προσαρμόσιμο εργαλείο που βοηθά τα σχολεία να αξιολογήσουν πώς χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για να υποστηρίξουν τη μάθηση. Το SELFIE δίνει τη δυνατότητα στα σχολεία να σχηματίσουν μια εικόνα της κατάστασης και να αναπτύξουν ένα σχέδιο δράσης για να βελτιώσουν τις ψηφιακές τους ικανότητες. Περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το SELFIE θα βρείτε στην [πύλη SELFIE](#).



641.855
ΧΡΗΣΤΕΣ



7.229
ΣΧΟΛΕΙΑ



57
ΧΩΡΕΣ

Σύνδεση

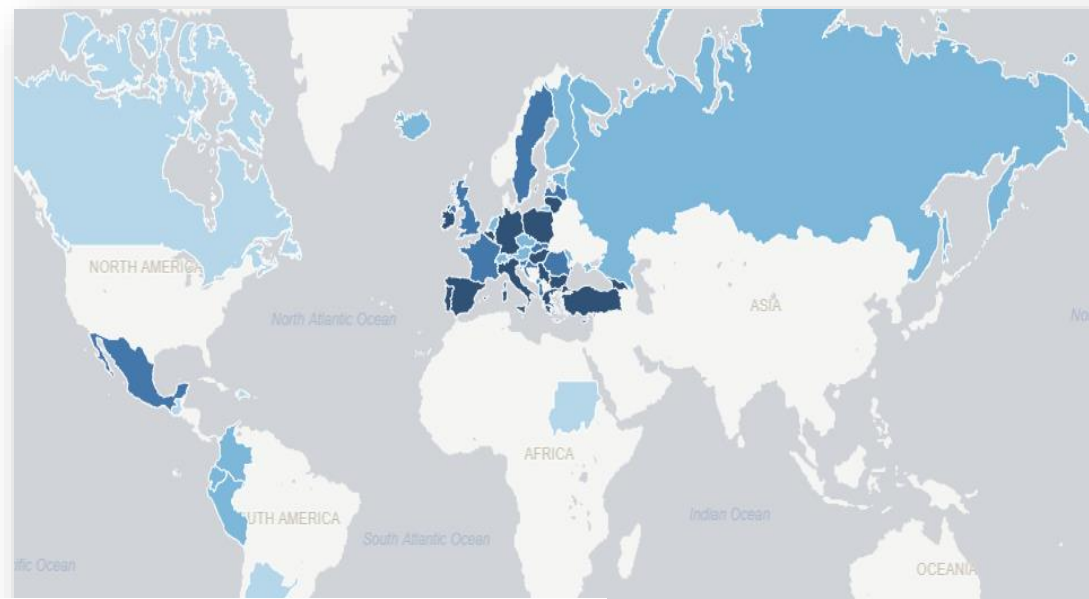
Εγγραφή

SELFIE Αρχική σελίδα

Μεγάλη αποδοχή από την εκπαιδευτική κοινότητα

Στην Ελλάδα
89 σχολεία
187 επικεφαλής
845 εκπαιδευτικοί
5606 μαθητές

12 Erasmus+ projects – περισσότερα σχετικά έργα θα χρηματοδοτηθούν από την ΕΕ στο άμεσο μέλλον



SHERPA SELFIE HELPER & Pedagogical innovation Assistant

HOME NEWS & EVENTS SELFIE HELPER SELFIE PEDAGOGICAL TOOLKIT DELIVERABLES SELFIE

What is SHERPA?

SHERPA is a two-year Erasmus+ project with a mission to strengthen the adoption and systematic use of SELFIE across Europe. SELFIE is the European Commission's free, customisable self-evaluation tool helping schools to better understand their progress on digitally-enabled teaching and learning. SHERPA will provide schools with vitally-needed scaffolding for on-boarding SELFIE and will help them gain full benefits from their SELFIE report in terms of both strategy and practices.

LATEST NEWS

- DS.2 has been issued**
30 April 2020
Deliverable DS.2 Communication Strategy and Dissemination Plan
- D1.1 has been submitted**
28 March 2020
Deliverable D1.1 Coordination and Management Plan
- KA3 Erasmus+ Project Coordinators' Meeting**
12 February 2020

SHERPA will develop and deploy two key outputs:

Reflecting for Change

6 Participating countries:

[VIEW PROJECT MAP](#) [DOWNLOAD AS PDF](#)

Start: 01-11-2019 - End: 31-10-2021
Project Reference: 612878-EPP-1-2019-1-EL-EPPKA3-P1-FORWARD
EU Grant: 499936 EUR

Programme: Erasmus+
Key Action: Support for policy reform
Action Type: Forward looking cooperation projects

Summary

Reflecting for Change (R4C) has been designed to promote the use of self-reflection tools to support innovation and systemic change in schools. It proposes an innovation support framework (School Innovation Academy) and a roadmap to schools towards the meaningful uptake of sustainable innovation, with an emphasis on improved learning outcomes (Europe 2020). R4C highlights the potential of the SELFIE tool to act as a starting point by interconnecting ICT-based innovation with school openness for the development of an integrated plan to innovation. By using an established self-reflection process, 300 schools in 3 countries will be guided to set up a roadmap and an innovation strategy that makes the best use of ERASMUS+ opportunities and policy related initiatives (national and international) to become innovative ecosystems. The project is bringing together key stakeholders who know how to generate systemic impact and to transfer the project's outcomes and findings at policy level.

Coordinator

- ELLINGERMANNKI AΓOGI SCHOLI PANAGEA SAVVA AE
- DIPHTIROU PANAGEA STR. 15351 PALLINI
- Extra-Region: NUTS 2
- http://www.eia.gr
- Organisation type: School/Institute/Educational centre - General education (secondary level)

Partners

- NUCLIO NUCLEO INTERACTIVO DE ASTRONOMIA ASSOCIACAO
- UNIVERSITAT BAYREUTH
- INSTITUTO EKPEDEFTIKIS POLITIKIS
- FONDAZIONE IDIS-CITTÀ DELLA SCIENZA
- EUROPEAN DISTANCE AND E-LEARNING NETWORK LBG
- EUROPEAN SCHOOL HEADS ASSOCIATION
- ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΟΛΟΓΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΑΣΤΙΚΗΣ ΕΤΑΡΕΙΑ

SELFIE στην πράξη



Επιστημονικά έγκυρο και αξιόπιστο εργαλείο

Title: Capturing schools' digital maturity: psychometrics of the SELFIE self-reflection tool

Author contributions

Patricia Costa: Conceptualization, Data curation, Formal analysis, Investigation, Methodology, Software, Validation, Writing - original draft, Writing - review & editing

Jonatan Castaño Muñoz: Conceptualization, Data curation, Formal analysis, Investigation, Methodology, Validation, Writing - original draft, Writing - review & editing

Panagiotis Kampylis: Conceptualization, Funding acquisition, Investigation, Project administration, Resources, Supervision, Visualization, Validation, Writing - original draft, Writing - review & editing

- Self-reflection tools can help schools to improve their digital maturity;
- The information provided by the tools should be relevant and of high quality;
- SELFIE is a new, comprehensive, and customisable tool for schools' digital maturity;
- Psychometric analyses show that it is an accurate and reliable tool;
- Suggestions for refining the tool, based on our analyses, are proposed.

Keywords: Data science applications in education, information literacy, teaching/learning strategies, elementary education, secondary education

Abstract

Results from self-reflection tools for schools' digital maturity can lead to data-driven discussions within the school community and/or the development of an action plan for a



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ



Ο δομημένος αναστοχασμός
σε επίπεδο **σχολικής
κοινότητας** ευρύνει την
συλλογική γνώση και
ικανότητα



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;
Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ
DIGITAL
SIRIS

Από τον δομημένο αναστοχασμό στην κοινή δράση



Αναστοχαστείτε | Συζητήστε | Σχεδιάστε | Δράστε



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
ΕΡΕΥΝΑΣ



Ας μην μείνουμε μόνο στη συζήτηση, ας περάσουμε στη δράση!



<https://www.harpercollins.com/9780887309816/five-frogs-on-a-log/>



Webinar 1

Πόσο ψηφιακά
ικανοί είμαστε;

Συμμετέχουν Έλληνες ερευνητές από
το Κοινό Κέντρο Ερευνών (JRC) της ΕΕ

Πέμπτη 14 Μαΐου 2020, 17:00

ΕΚΤ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΩΝ



Μείνετε σε επαφή

JRC-EAC-SELFIE-TOOL@ec.europa.eu

#EUDigitalEducation **#SELFIE_EU**

@pankampylis



© European Union 2020

Unless otherwise noted the reuse of this presentation is authorised under the [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) license. For any use or reproduction of elements that are not owned by the EU, permission may need to be sought directly from the respective right holders.

Stock images: <https://stock.adobe.com>

