

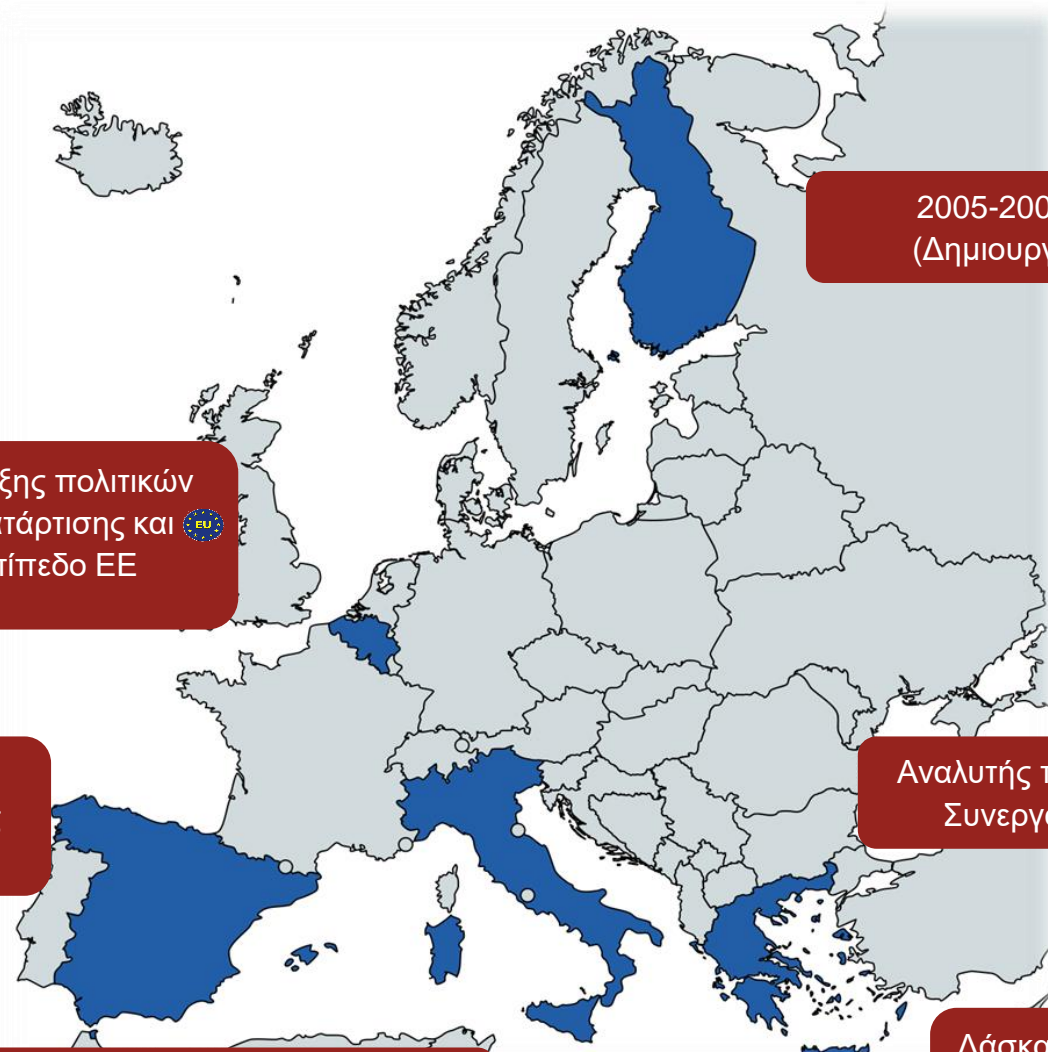


Η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών

Τι, πώς και γιατί

Ομιλητής: Παναγιώτης Καμπύλης, PhD

Ποιος είμαι



2005-2009: PhD Cognitive Science
(Δημιουργικότητα στην εκπαίδευση)

2012-2020 Υποστήριξη της χάραξης πολιτικών
στον τομέα της εκπαίδευσης, κατάρτισης και
ανθρώπινου δυναμικού σε επίπεδο ΕΕ

2012-2020: Ερευνητής και υπεύθυνος έργων στο
Κοινό Κέντρο Ερευνών της Ευρωπαϊκή Επιτροπής
(DigCompOrg, EntreComp, SELFIE κ.λπ.)

Αναλυτής πολιτικών και δεδομένων ΕΚΤ
Συνεργαζόμενος Λέκτορας, ΠαΠει

2021-2023: Συνεργαζόμενος ερευνητής στο Ιταλικό Εθνικό
Συμβούλιο Έρευνας, Ινστιτούτο Εκπαιδευτικών Τεχνολογιών


Δάσκαλος μουσικής, δάσκαλος δημοτικού σχολείου,
διευθυντής, επιμορφωτής εκπαιδευτικών,
συγγραφέας, πατέρας δύο παιδιών...

Ο παράγοντας της (ταχέως εξελισσόμενης) τεχνολογίας

euronews.next BIZTECH NEWS MONEY WORK MOBILITY HEALTH HOME OPINION SERIES

Home > Next > Work

High schools in Denmark are embracing ChatGPT as a teaching tool rather than shunning it



By Roselyne Min with AP
Published on 09/10/2023 - 18:38

Most read

- 1 The Iron Dome: How does Israel's missile defence system work?
- 2 Tech companies boycott Web Summit over CEO's Israel-Hamas war comments
- 3 Smart navigation app uses '3D sound' to guide blind people
- 4 English teenagers crossing into Wales and Scotland to get Botox
- 5 How AI is driving an explosive rise in deepfake pornography

Top stories

- As younger workers quit, companies struggle to fill skills gaps
- 'Sitzpinklers': Where in Europe do men sit down, or stand up, to pee?
- Fake Ozempic pens identified in European

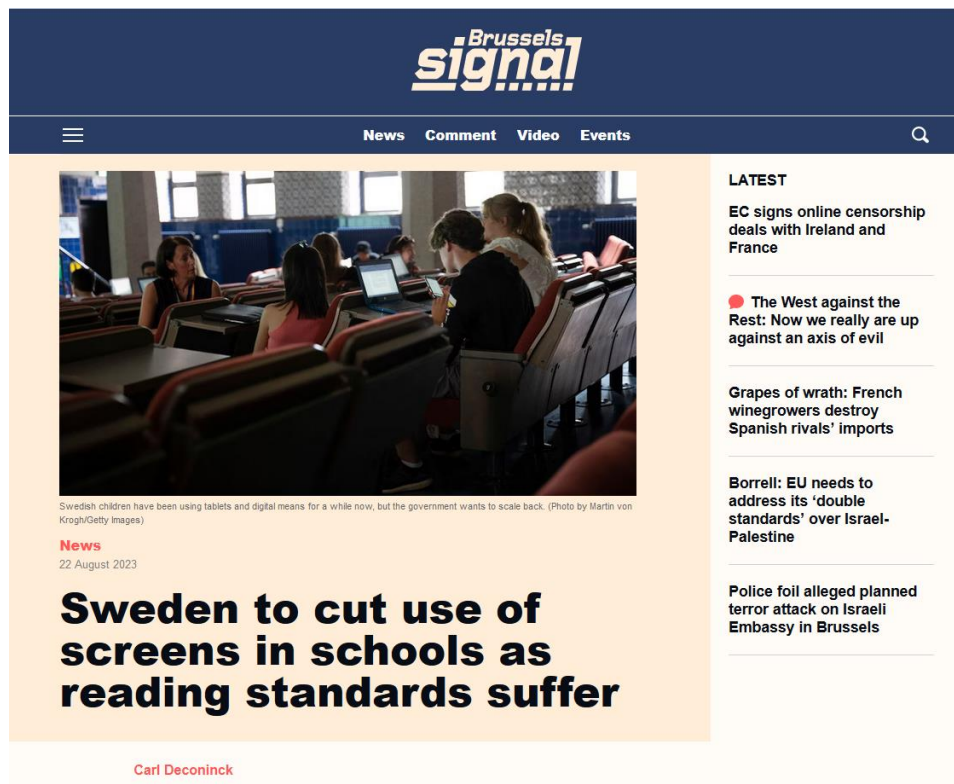
<https://www.euronews.com/next/2023/10/09/high-schools-in-denmark-are-embracing-chatgpt-as-a-teaching-tool-rather-than-shunning-it>

...ΟΙ ΣΧΕΤΙΚΕΣ ΑΝΗΣΥΧΙΕΣ




<https://tinyurl.com/yc3z9er5>

...και κάτι περισσότερο από ανησυχίες!



Brussels signal

News Comment Video Events



Swedish children have been using tablets and digital means for a while now, but the government wants to scale back. (Photo by Martin von Krogh/Getty Images)

News
22 August 2023

Sweden to cut use of screens in schools as reading standards suffer

Carl Deconinck

LATEST

- EC signs online censorship deals with Ireland and France
- The West against the Rest: Now we really are up against an axis of evil
- Grapes of wrath: French winegrowers destroy Spanish rivals' imports
- Borrell: EU needs to address its 'double standards' over Israel-Palestine
- Police foil alleged planned terror attack on Israeli Embassy in Brussels

<https://shorturl.at/HR156>



THE LOCAL dk

NEWS ESSENTIALS LEARN ABOUT DENMARK LANGUAGE HOMES

Schools

Danish government keen to limit screen time at schools

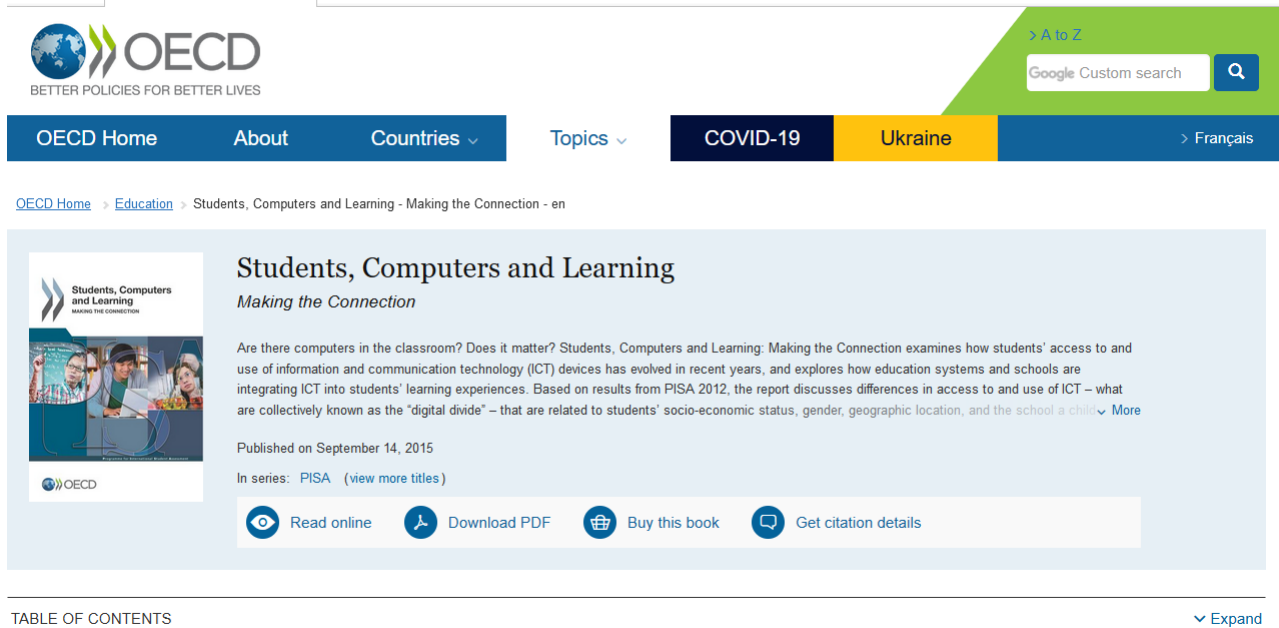
Ritzau/The Local · news@thelocal.dk
Published: 16 Jun 2023 CET. Updated: Fri 16 Jun 2023 17:58 CET



An illustration file photo shows Danish students working on laptops in a classroom. The government wants to take steps to limit screen time in schools. Photo: Søren Bidstrup/Ritzau Scanpix

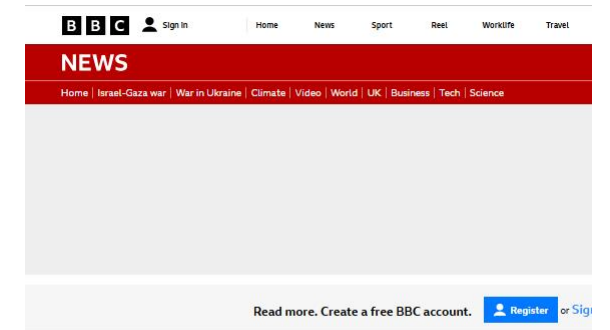
<https://shorturl.at/dhDZ2>

Αυτό δεν είναι κάτι καινούργιο!



The screenshot shows the OECD website interface. At the top left is the OECD logo with the tagline 'BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES'. A navigation bar includes 'OECD Home', 'About', 'Countries', 'Topics', 'COVID-19', 'Ukraine', and 'Français'. A search bar is visible on the right. Below the navigation, the breadcrumb trail reads 'OECD Home > Education > Students, Computers and Learning - Making the Connection - en'. The main content area features a large header for the report 'Students, Computers and Learning: Making the Connection'. A sub-header asks 'Are there computers in the classroom? Does it matter?'. The text describes the report's focus on ICT in education, based on PISA 2012 data. It mentions the 'digital divide' and lists factors like socio-economic status, gender, and geographic location. The report was published on September 14, 2015, and is part of the PISA series. At the bottom of the content area, there are four action buttons: 'Read online', 'Download PDF', 'Buy this book', and 'Get citation details'. A 'TABLE OF CONTENTS' link with an 'Expand' icon is located at the bottom right of the page.

<https://shorturl.at/dFHZ6>



The screenshot shows the BBC News website. The top navigation bar includes 'Home', 'News', 'Sport', 'Reel', 'Worklife', and 'Travel'. The main header is 'NEWS'. Below it, there are links for 'Home', 'Israel-Gaza war', 'War in Ukraine', 'Climate', 'Video', 'World', 'UK', 'Business', 'Tech', and 'Science'. The article title 'Computers 'do not improve' pupil results, says OECD' is visible, along with the date '15 September 2015' and a 'Comments' link. At the bottom of the article preview, there is a 'Read more. Create a free BBC account.' link with 'Register' and 'Sign in' options.

Computers 'do not improve' pupil results, says OECD

© 15 September 2015 • Comments

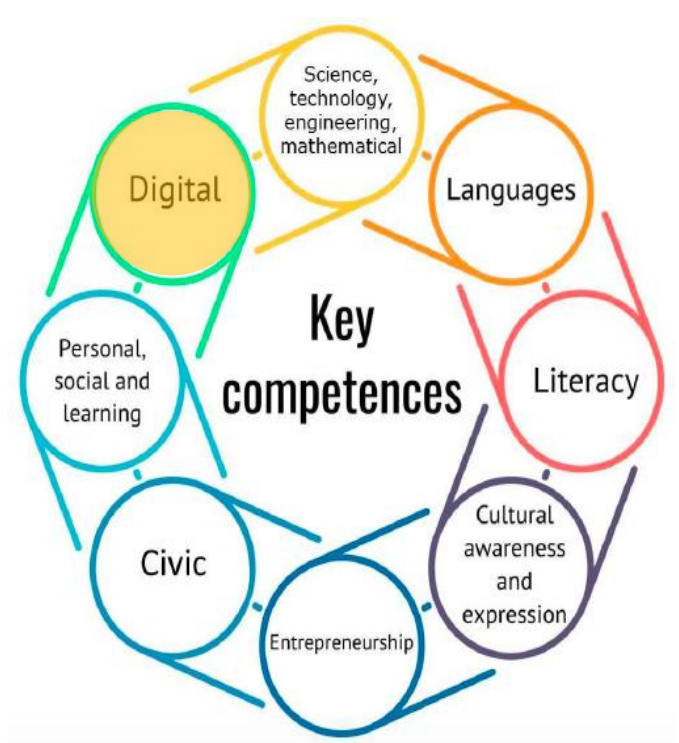


Sean Coughlan reports: The OECD study has raised "doubts" about the positive impact of technology on school learning

By Sean Coughlan
Education correspondent

<https://www.bbc.com/news/business-34174796>

Τα εννοιολογικά μοντέλα και εργαλεία αναστοχασμού για την ψηφιακή ικανότητα



Δια βίου μαθητές (DigComp)

Εκπαιδευτικοί (DigCompEdu)

Εκπαιδευτικοί οργανισμοί (DigCompOrg)



Δωρεάν και διαθέσιμα στα ελληνικά!

The screenshot shows the EKT website with the headline "Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των πολιτών DigComp 2.2 διαθέσιμο στα ελληνικά". The main content features a colorful graphic of a tree with various icons representing digital skills. The text below the graphic states that the framework is available in Greek and mentions the date 27.06.2023.

<https://www.ekt.gr/el/news/29220>

The screenshot shows the EKT website with the headline "Το ευρωπαϊκό πλαίσιο για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών οργανισμών (DigCompOrg) διαθέσιμο στα ελληνικά". The main content features a blue graphic with the text "Προωθώντας την Αποτελεσματική Μάθηση στην Ψηφιακή Εποχή". The text below the graphic states that the framework is available in Greek and mentions the date 09.05.2023.

<https://www.ekt.gr/el/news/29025>

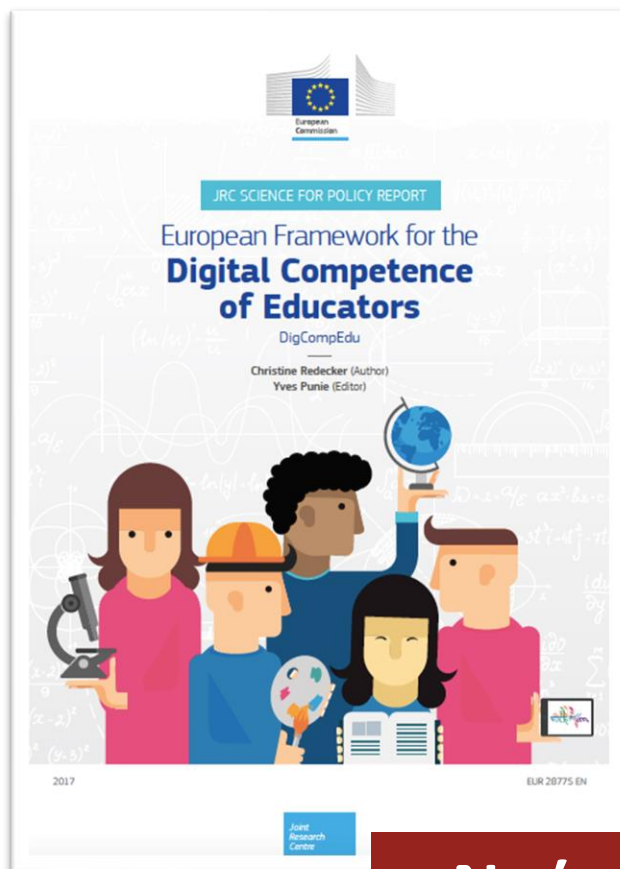
The graphic features a purple square with the text "Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (DigCompEdu)". Below the square is a red megaphone icon with the text "COMING SOON". The EKT logo and the DigCompEdu logo are also visible.

Μια ολιστική προσέγγιση

Εννοιολογικά μοντέλα – κοινή κατανόηση



Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για την ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών - DigCompEdu



Νοέμβριος 2017



- Αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Κοινό Κέντρο Ερευνών
- Περιγράφει τι σημαίνει για τους εκπαιδευτικούς να είναι ψηφιακά ικανοί
- Εκπαιδευτικοί σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες
- 6 τομείς ικανοτήτων – 22 ικανότητες – 6 επίπεδα επάρκειας

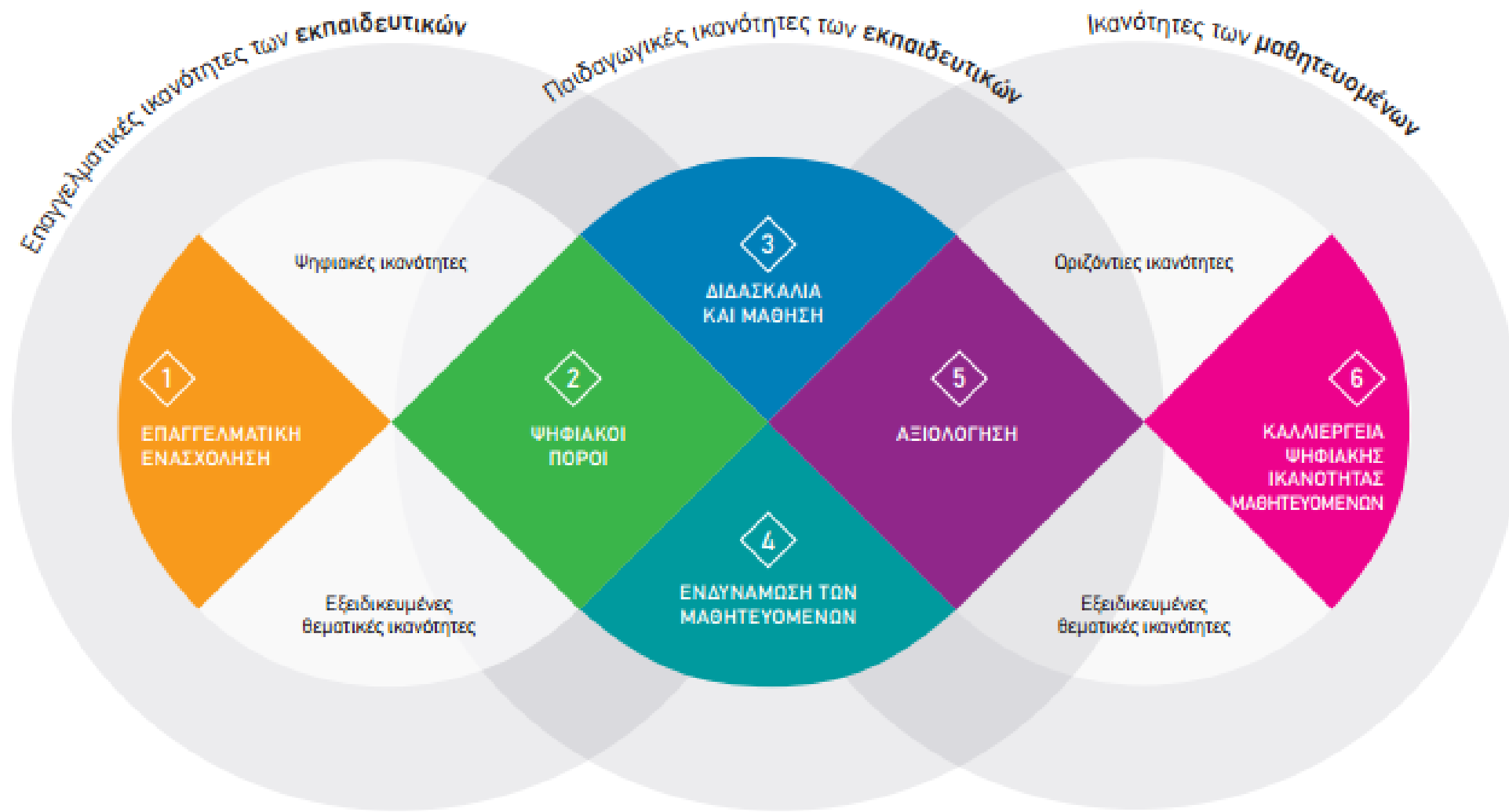


Εστίαση στην παιδαγωγική διάσταση της ψηφιακής ικανότητας (όχι την «τεχνολογική»)

Η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει το σύνολο των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που χαρακτηρίζουν **το επάγγελμα του εκπαιδευτικού στην ψηφιακή εποχή.**

Καλύπτει τις επαγγελματικές, παιδαγωγικές και συναφείς ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις ψηφιακές τεχνολογίες **σε όλους τους τομείς της επαγγελματικής τους δραστηριότητας.**

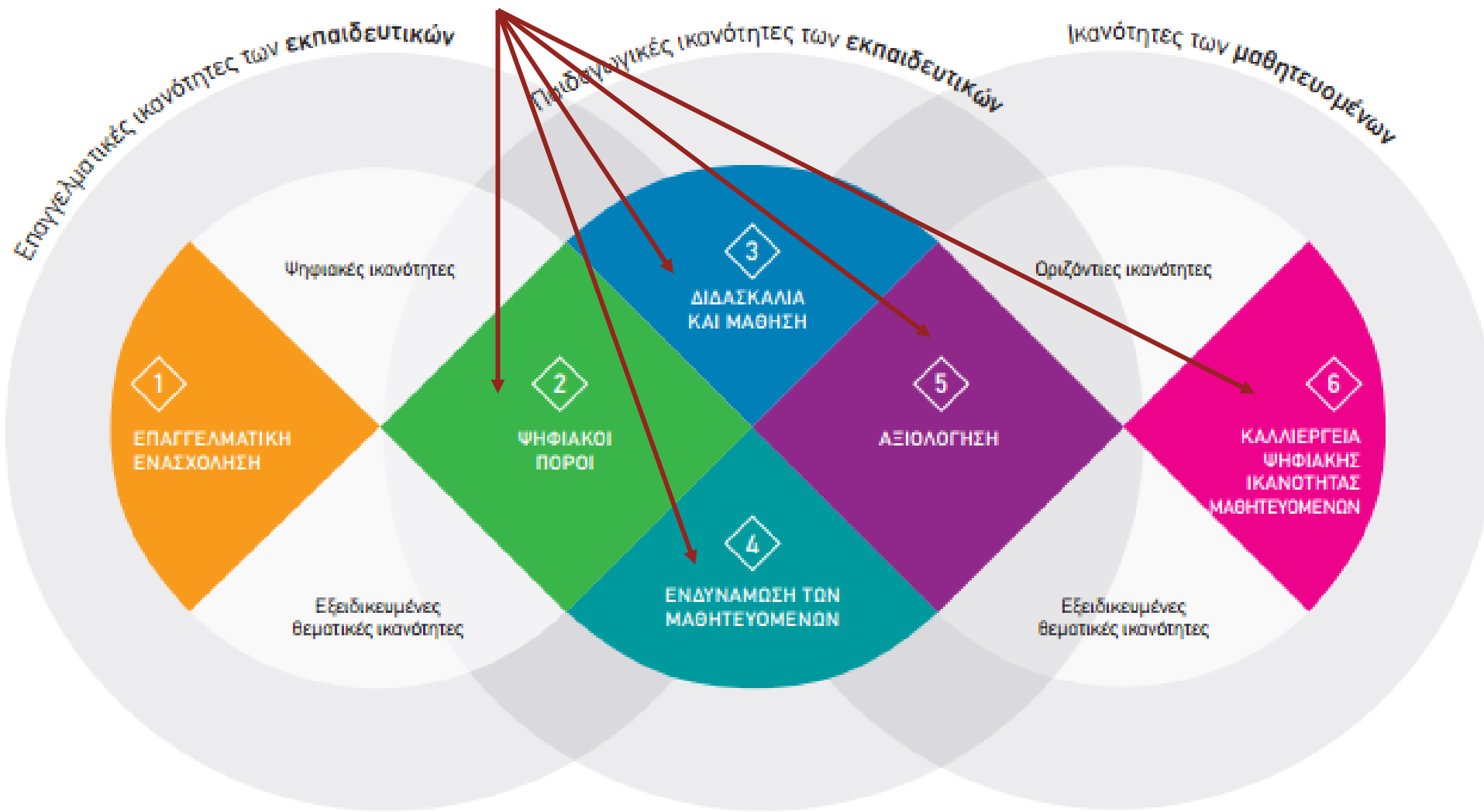
Η δομή του DigCompEdu



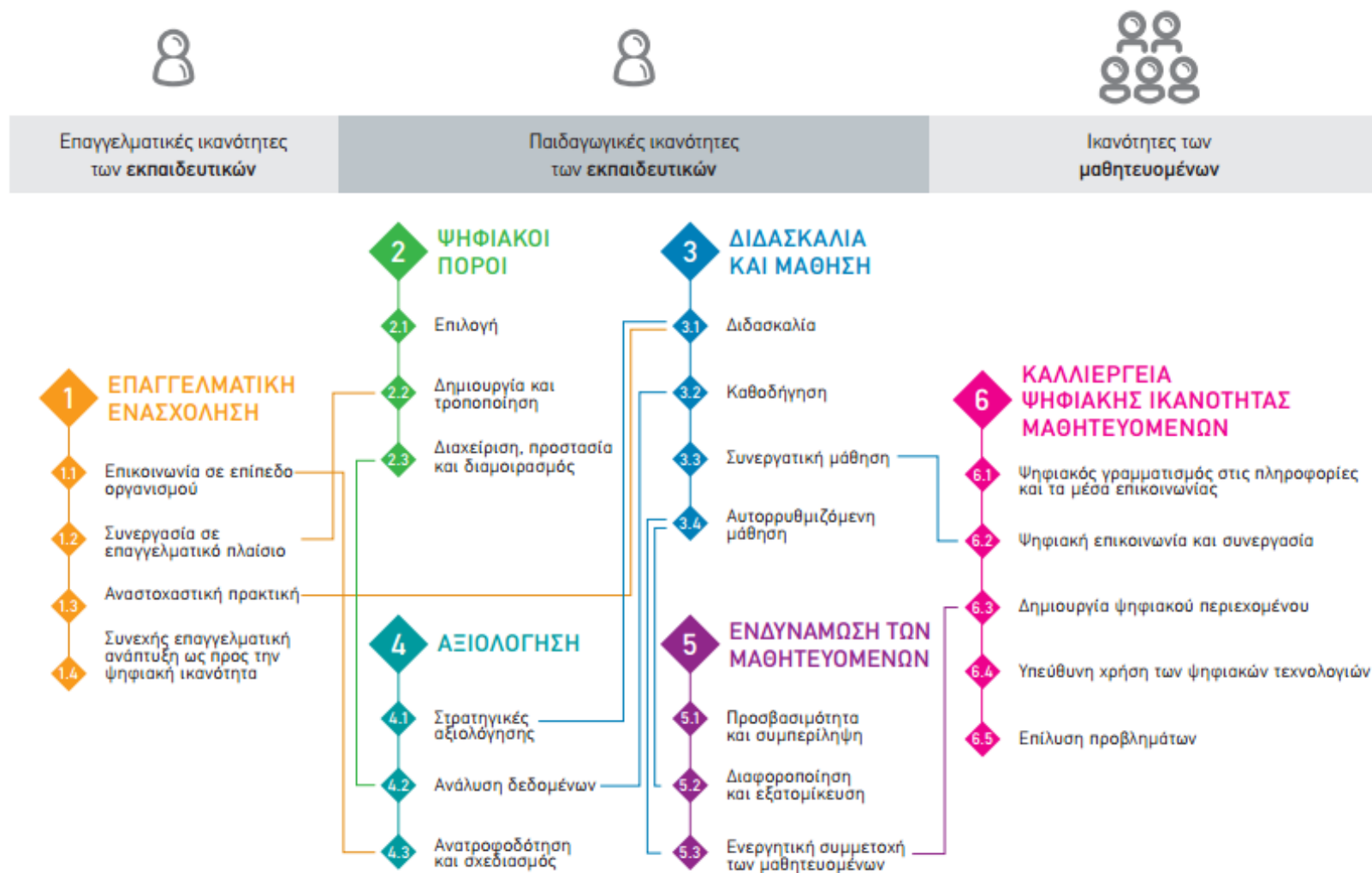


eContent

Ψηφιακό περιεχόμενο & υπηρεσίες



6 τομείς, 22 ικανότητες



Επισκόπηση

1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ

1.1 Επικοινωνία σε επίπεδο οργανισμού

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού, με μαθητευομένους, γονείς και τρίτους. Να συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των στρατηγικών επικοινωνιών στο πλαίσιο του οργανισμού.

1.2 Συνεργασία σε επαγγελματικό πλαίσιο

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διαμοιρασμό και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, και συνεργατικών καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.

1.3 Αναστοχαστική πρακτική

Να αναστοχάζεται, να αξιολογεί κριτικά και να αναπτύσσει ενεργά, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, τη δική του επαγγελματική πρακτική και αυτήν της εκπαιδευτικής κοινότητας.

1.4 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη ως προς την ψηφιακή ικανότητα

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές πηγές και πόρους για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

2. ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων

Να εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Να λαμβάνει υπόψη του τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, την περίπτωση, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Να τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Να δημιουργεί ή να συν-δημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.3 Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Να οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο και να το διαθέτει σε μαθητευομένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Να προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Να σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Να κατανοεί τη χρησιμότητα και τη δημιουργία ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χρήσης τους.

3. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

3.1 Διδασκαλία

Να σχεδιάζει και να αξιοποιεί τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και μάθηση, για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Να διαχειρίζεται και να οργανώνει κατάλληλα, ψηφιακές στρατηγικές διδασκαλίας. Να πειραματίζεται με νέες παιδαγωγικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύσσει νέες.

3.2 Καθοδήγηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης με τους μαθητευομένους, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός του μαθήματος. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή έγκαιρης και στοχευμένης καθοδήγησης και υποστήριξης. Να πειραματίζεται με πρακτικές και μεθόδους για την παροχή καθοδήγησης και υποστήριξης και να αναπτύσσει νέες.

3.3 Συνεργατική μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση και την ενίσχυση της συνεργασίας των μαθητευομένων. Να επιτρέπει στους μαθητευομένους να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο συνεργατικών δραστηριοτήτων, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της συλλογικής μάθησης.

3.4 Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση των διαδικασιών αυτορρυθμιζόμενης μάθησης των μαθητευομένων, δηλαδή να δίνει τη δυνατότητα στους μαθητευομένους να σχεδιάζουν, να παρακολουθούν και να προβληματίζονται σχετικά με τη δική τους μάθηση, να παρέχουν δεδομένα σχετικά με την πρόδο τους, να ανταλλάσσουν απόψεις και να προτείνουν δημιουργικές λύσεις.

4. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

4.1 Στρατηγικές αξιολόγησης

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για διαφορωτική και τελική αξιολόγηση. Να ενισχύει την ποικιλομορφία και την καταλληλότητα πρακτικών και μεθόδων αξιολόγησης.

4.2 Ανάλυση δεδομένων

Να παράγει, να επιλέγει, να αναλύει και να ερμηνεύει δεδομένα (είτε ψηφιακά είτε χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες) σχετικά με τη δραστηριότητα, τις επιδόσεις και την πρόοδο των μαθητευομένων, με σκοπό την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.

4.3 Ανατροφοδότηση και σχεδιασμός

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την παρακή στοχευμένη και έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητευομένους. Να προσαρμόζει στρατηγικές στη διδασκαλία και να παρέχει στοχευμένη υποστήριξη, στη βάση τεκμηριών που προκύπτουν χρησιμοποιώντας ψηφιακές τεχνολογίες. Να επιτρέπει σε μαθητευομένους και γονείς να κατανοούν τα δεδομένα που προκύπτουν από τις ψηφιακές τεχνολογίες και να τα χρησιμοποιούν για τη λήψη αποφάσεων.

5. ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ

5.1 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Να διασφαλίζει την πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους μαθητευομένους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Να εξετάζει και να ανταποκρίνεται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, ικανότητες, χρήσεις και εσφαλμένες αντιλήψεις, καθώς και τυχόν περιορισμούς φυσικούς, γνωστικούς ή λόγω συγκεκριμένου, στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητευομένους.

5.2 Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, επιτρέποντας στους μαθητευομένους να προχωρούν σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετική ταχύτητα, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

5.3 Ενεργητική συμμετοχή των μαθητευομένων

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των μαθητευομένων στη μάθησή τους. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες των μαθητευομένων, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Να ανοίγει τη μάθηση σε νέα, αυθεντικά περιβάλλοντα, όπου οι μαθητευόμενοι συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες, σε επιστημονική έρευνα ή στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή σε άλλες πιο σύνθετες δραστηριότητες, με στόχο οι μαθητευόμενοι να συμμετέχουν πιο ενεργά.

6. ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ

6.1 Ψηφιακές γραμματισμούς στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να βρίσκουν πληροφορίες και πηγές σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται, να αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες και, τέλος, να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.

6.2 Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στα κοινά.

6.3 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές. Να μαθαίνει στους μαθητευομένους πώς εφαρμόζονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης στο ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να κάνουν αναφορά σε πηγές και να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα του δημιουργού.

6.4 Υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών

Να λαμβάνει μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας των μαθητευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να ενδυναμώνει τους μαθητευομένους, ώστε να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπεύθυνότητα.

6.5 Επίλυση προβλημάτων

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να εντοπίζουν και επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνικές γνώσεις, με δημιουργικό τρόπο, σε νέες καταστάσεις.

Επισκόπηση

1. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΝΑΣΧΟΛΗΣΗ

1.1 Επικοινωνία σε επίπεδο οργανισμού

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την ενίσχυση της επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού, με μαθητευομένους, γονείς και τρίτους. Να συμβάλλει στη συνεργατική ανάπτυξη και βελτίωση των στρατηγικών επικοινωνίας στο πλαίσιο του οργανισμού.

1.2 Συνεργασία σε επαγγελματικό πλαίσιο

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς, διαμοιρασμό και ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, και συνεργατικών καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών.

1.3 Αναστοχαστική πρακτική

Να αναστοχάζεται, να αξιολογεί κριτικά και να αναπτύσσει ενεργά, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, τη δική του επαγγελματική πρακτική και αυτήν της εκπαιδευτικής κοινότητας.

1.4 Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη ως προς την ψηφιακή ικανότητα

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές πηγές και πόρους για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.

2. ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων

Να εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Να λαμβάνει υπόψη του τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, την περίπτωση, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Να τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Να δημιουργεί ή να συν-δημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.3 Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Να οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο και να το διαθέτει σε μαθητευομένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Να προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Να σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Να κατανοεί τη χρησιμότητα και τη δημιουργία ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χρήσης τους.

2. ΨΗΦΙΑΚΟΙ ΠΟΡΟΙ

2.1 Επιλογή ψηφιακών πόρων

Να εντοπίζει, να αξιολογεί και να επιλέγει ψηφιακούς πόρους για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Να λαμβάνει υπόψη του τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, την περίπτωση, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά την επιλογή ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.2 Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πόρων

Να τροποποιεί και να αξιοποιεί υφιστάμενους ψηφιακούς πόρους τηρώντας τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας. Να δημιουργεί ή να συν-δημιουργεί νέους ψηφιακούς εκπαιδευτικούς πόρους. Να λαμβάνει υπόψη τους ειδικούς μαθησιακούς στόχους, το συγκεκριμένο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητευομένων, κατά τη δημιουργία ψηφιακών πόρων και τον προγραμματισμό χρήσης τους.

2.3 Διαχείριση, προστασία και διαμοιρασμός ψηφιακών πόρων

Να οργανώνει ψηφιακό περιεχόμενο και να το διαθέτει σε μαθητευομένους, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Να προστατεύει αποτελεσματικά ευαίσθητο ψηφιακό περιεχόμενο. Να σέβεται και να εφαρμόζει ορθά τους νόμους για την προστασία της ιδιωτικότητας και των δικαιωμάτων πνευματικής ιδιοκτησίας. Να κατανοεί τη χρησιμότητα και τη δημιουργία ανοικτών αδειών και ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, συμπεριλαμβανομένης της ορθής χρήσης τους.

ισορροπημένη μορφή και ώθησης.

ερμηνεύει ψηφιακές δόσεις και νημέρωση

ην παρακήνη στους ικές στη τοστήριξη, οποιώντος υομένους πουν από ούν για τη

5. ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ

5.1 Προσβασιμότητα και συμπερίληψη

Να διασφαλίζει την πρόσβαση σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες για όλους τους μαθητευομένους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες. Να εξετάζει και να ανταποκρίνεται στις (ψηφιακές) προσδοκίες, ικανότητες, χρήσεις και εσφαλμένες αντιλήψεις, καθώς και τυχόν περιορισμούς φυσικούς, γνωστικούς ή λόγω συγκεκριμένου, στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους μαθητευομένους.

5.2 Διαφοροποίηση και εξατομίκευση

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την αντιμετώπιση διαφορετικών μαθησιακών αναγκών, επιτρέποντας στους μαθητευομένους να προχωρούν σε διαφορετικά επίπεδα και με διαφορετική ταχύτητα, και να ακολουθούν ατομικές μαθησιακές διαδρομές και στόχους.

5.3 Ενεργητική συμμετοχή των μαθητευομένων

Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες για την προώθηση της ενεργητικής και δημιουργικής συμμετοχής των μαθητευομένων στη μάθησή τους. Να χρησιμοποιεί ψηφιακές τεχνολογίες στο πλαίσιο παιδαγωγικών στρατηγικών που προωθούν τις εγκάρσιες δεξιότητες των μαθητευομένων, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Να ανοίγει τη μάθηση σε νέα, αυθεντικά περιβάλλοντα, όπου οι μαθητευόμενοι συμμετέχουν ενεργά σε πρακτικές δραστηριότητες, σε επιστημονική έρευνα ή στην επίλυση σύνθετων προβλημάτων, ή σε άλλες πιο σύνθετες δραστηριότητες, με στόχο οι μαθητευόμενοι να συμμετέχουν πιο ενεργά.

6. ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΤΕΥΟΜΕΝΩΝ

6.1 Ψηφιακές γραμματισμούς στις πληροφορίες και τα μέσα επικοινωνίας

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να διατυπώνουν τις ανάγκες τους για πληροφορίες, να βρίσκουν πληροφορίες και πηγές σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να οργανώνουν, να επεξεργάζονται, να αναλύουν και να ερμηνεύουν πληροφορίες και, τέλος, να συγκρίνουν και να αξιολογούν κριτικά την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.

6.2 Ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα ψηφιακές τεχνολογίες για να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να συμμετέχουν στα κοινά.

6.3 Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να εκφράζονται με ψηφιακά μέσα και να τροποποιούν και να δημιουργούν ψηφιακό περιεχόμενο σε διάφορες μορφές. Να μαθαίνει στους μαθητευομένους πώς εφαρμόζονται τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας και οι άδειες χρήσης στο ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να κάνουν αναφορά σε πηγές και να αναγνωρίζουν τα δικαιώματα του δημιουργού.







6.4 Υπεύθυνη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών

Να λαμβάνει μέτρα για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής ευημερίας των μαθητευομένων κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να ενδυναμώνει τους μαθητευομένους, ώστε να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα.

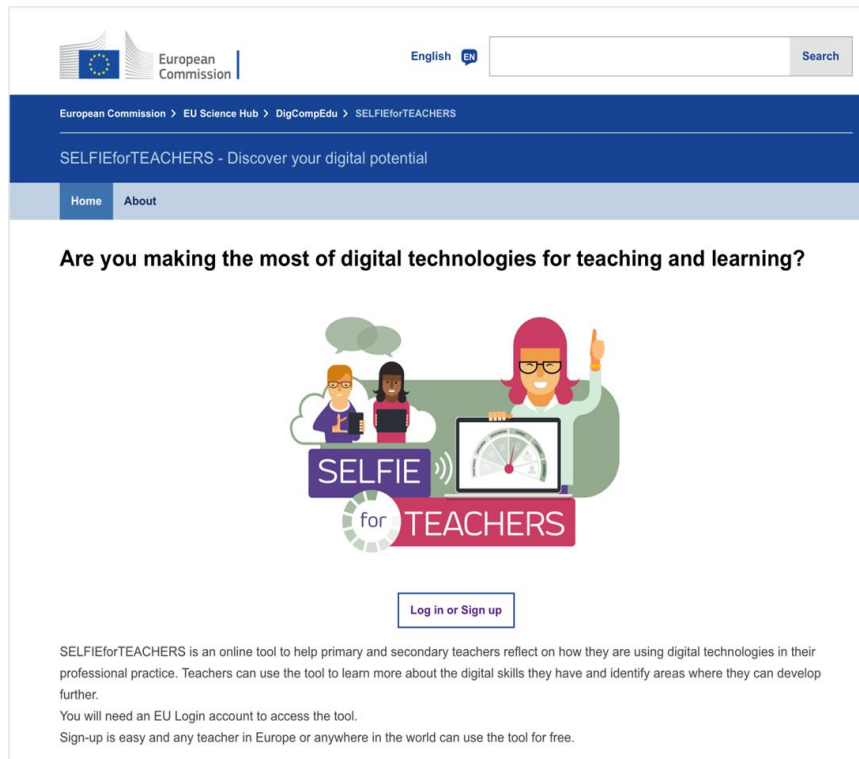
6.5 Επίλυση προβλημάτων

Να ενσωματώνει μαθησιακές δραστηριότητες, εργασίες και αξιολογήσεις, στις οποίες οι μαθητευόμενοι καλούνται να εντοπίζουν και επιλύουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνικές γνώσεις, με δημιουργικό τρόπο, σε νέες καταστάσεις.

6 επίπεδα επάρκειας

Επίπεδα επάρκειας	Δηλώσεις επάρκειας
 Αρχάριος (A1)	Ελάχιστη χρήση διαδικτύου για εξεύρεση πόρων. Σπανίως, αν όχι καθόλου, χρησιμοποιώ το διαδίκτυο για να βρω πόρους για διδασκαλία και μάθηση.
 Εξερευνητής (A2)	Επίγνωση και βασική χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για εξεύρεση πόρων. Χρησιμοποιώ απλές στρατηγικές αναζήτησης στο διαδίκτυο για να εντοπίσω ψηφιακό περιεχόμενο σχετικό με τη διδασκαλία και τη μάθηση. Γνωρίζω κοινές εκπαιδευτικές πλατφόρμες που παρέχουν εκπαιδευτικούς πόρους.
 Ανεξάρτητος (B1)	Προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων με τη χρήση βασικών κριτηρίων. Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησής μου με βάση τα αποτελέσματα που λαμβάνω. Φιλτράρω τα αποτελέσματα, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένα κριτήρια για να βρω κατάλληλους πόρους. Αξιολογώ την ποιότητα ψηφιακών πόρων σύμφωνα με βασικά κριτήρια, όπως π.χ. τόπο δημοσίευσης, δημιουργό, σχόλια από άλλους χρήστες. Επιλέγω πόρους που οι μαθητές μου μπορεί να βρουν ελκυστικούς, π.χ. βίντεο.
 Ειδικός (B2)	Προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων με τη χρήση πολύπλοκων κριτηρίων. Προσαρμόζω τις στρατηγικές αναζήτησής μου για να βρω πόρους τους οποίους μπορώ να τροποποιήσω και να προσαρμόσω, π.χ. αναζητώντας και φιλτράροντας βάσει της άδειας χρήσης, του τύπου του αρχείου, της ημερομηνίας, της ανατροφοδότησης από άλλους χρήστες κ.λπ. Εντοπίζω εφαρμογές ή/και παιχνίδια που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι μαθητευόμενοί μου. Αξιολογώ την αξιοπιστία ψηφιακών πόρων και την καταλληλότητά τους για την ομάδα μαθητευομένων και τον ειδικό μαθησιακό στόχο μου. Δίνω ανατροφοδότηση και συστάσεις σχετικά με τους πόρους που χρησιμοποιώ.
 Ηγέτης (Γ1)	Ολοκληρωμένος προσδιορισμός και αξιολόγηση κατάλληλων πόρων, λαμβανομένων υπόψη όλων των σχετικών πτυχών. Εκτός από μηχανές αναζήτησης, χρησιμοποιώ διάφορες άλλες πηγές και εργαλεία, π.χ. συνεργατικές πλατφόρμες, αποθετήρια πόρων κ.λπ. Αξιολογώ την αξιοπιστία και την καταλληλότητα του περιεχομένου βάσει συνδυασμού κριτηρίων, επαληθεύοντας επίσης την ακρίβεια και την ουδετερότητά του. Όταν χρησιμοποιώ πόρους στην τάξη, περιγράφω στους μαθητευομένους το περιεχόμενο στο οποίο ανήκουν, π.χ. επισημαίνοντας την πηγή τους και την πιθανή μεροληψία τους.
 Πρωτοπόρος (Γ2)	Προώθηση χρήσης ψηφιακών πόρων στην εκπαίδευση. Παρέχω καθοδήγηση σε συναδέλφους σχετικά με αποτελεσματικές στρατηγικές αναζήτησης, κατάλληλα αποθετήρια και πόρους. Δημιουργώ το δικό μου αποθετήριο με (συνδέσμους σε) πόρους με κατάλληλα σχόλια και βαθμολογίες, και το διαθέτω για χρήση σε άλλους συναδέλφους.

Από το εννοιολογικό πλαίσιο του DigCompEdu στο εργαλείο αναστοχασμού SELFIEforTEACHERS



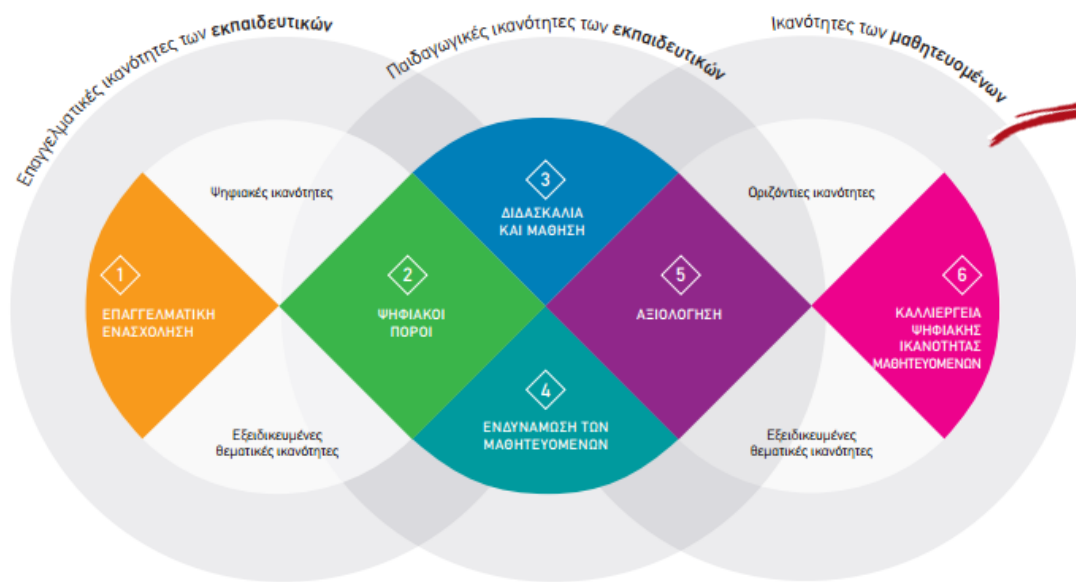
The screenshot shows the homepage of the SELFIEforTEACHERS website. At the top left is the European Commission logo. To its right is a language selector set to 'English' and a search bar. Below this is a navigation bar with the breadcrumb 'European Commission > EU Science Hub > DigCompEdu > SELFIEforTEACHERS' and the tagline 'SELFIEforTEACHERS - Discover your digital potential'. A secondary navigation bar contains 'Home' and 'About' links. The main content area features the question 'Are you making the most of digital technologies for teaching and learning?' followed by an illustration of three teachers interacting with a laptop displaying a gauge. Below the illustration is a 'Log in or Sign up' button. At the bottom, there is a short paragraph describing the tool's purpose and access requirements.

SELFIEforTEACHERS is an online tool to help primary and secondary teachers reflect on how they are using digital technologies in their professional practice. Teachers can use the tool to learn more about the digital skills they have and identify areas where they can develop further. You will need an EU Login account to access the tool. Sign-up is easy and any teacher in Europe or anywhere in the world can use the tool for free.

- Το SELFIEforTEACHERS είναι ένα διαδικτυακό εργαλείο που βοηθά τους εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να προβληματιστούν σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες στην επαγγελματική τους πρακτική.
- Πρόσφατα αναπτύχθηκε και δοκιμάστηκε με περισσότερους από 4000 εκπαιδευτικούς
- 32 αντικείμενα αρθρωμένα το καθένα σε 6 επίπεδα επάρκειας

<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>

Το SELFIEforTEACHERS συνδυάζει θεωρία και πράξη



Επικυρωμένο από ειδικούς, εκπαιδευτικούς
και εκπαιδευτικούς φορείς

Δοκιμασμένο και επικυρωμένο από
περισσότερους από 4000 εκπαιδευτικούς



<https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>



Αναστοχαστείτε για τις ψηφιακές ικανότητές σας ως εκπαιδευτικοί

Βήμα 1 – SELFIEforTEACHERS <https://educators-go-digital.jrc.ec.europa.eu>

Δωρεάν πρόσβαση με έναν (δωρεάν) λογαριασμό [EU login](#)

- Το εργαλείο είναι διαθέσιμο για εκπαιδευτικούς προσχολικής, πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά μπορεί να είναι χρήσιμο εργαλείο και για άλλους εκπαιδευτικούς.
- Μπορείτε να κάνετε τον αναστοχασμό σας σε διαφορετικές συνεδρίες - το σύστημα σας επιτρέπει τη σταδιακή συμπλήρωση.
- Μετά τη σύνταξη θα λάβετε μια ιδιωτική και εξατομικευμένη έκθεση σχετικά με τις ψηφιακές σας ικανότητες που σχετίζονται με όλους τους τομείς του DigCompEdu.
- Θα λάβετε επίσης ένα ψηφιακό πιστοποιητικό.

Βήμα 2 – Αναστοχασμός σχετικά με την ψηφιακή σας ικανότητα

- ✓ Τι εκτιμήσατε περισσότερο; Υπάρχουν σφάλματα ή προτάσεις για βελτίωση;
- ✓ Τι προέκυψε που δεν περιμένατε;
- ✓ Ποιες πτυχές της ψηφιακής σας ικανότητας θα θέλατε περισσότερο να εξερευνήσετε;

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω



ελληνικά

Αναζήτηση

Αποσύνδεση

European Commission > EU Science Hub > DigCompEdu > SELFIEforTEACHERS > Η Αρχική μου σελίδα

SELFIEforTEACHERS - Ανακαλύψτε την ψηφιακή σας δυνατότητα

Η Αρχική μου σελίδα

Διαχείριση ομάδας

Υποστήριξη ▾

Σχετικά

Το προφίλ μου

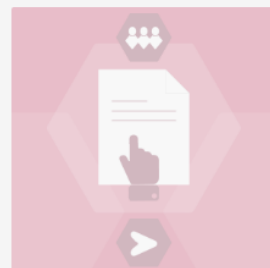
Η Αρχική μου σελίδα

Έναρξη νέας διαδικασίας αναστοχασμού



Νέα διαδικασία ατομικού αναστοχασμού

Έναρξη



Νέα διαδικασία αναστοχασμού σε ομάδα

Έναρξη ▾

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

SELFIEforTEACHERS - Ανακαλύψτε την ψηφιακή σας δυνατότητα

[Η Αρχική μου σελίδα](#)

[Διαχείριση ομάδας](#)

[Υποστήριξη](#) ▾

[Σχετικά](#)

[Το προφίλ μου](#)

Ξεκινήστε έναν νέο ατομικό αναστοχασμό

Επιλέξτε μια βαθμίδα εκπαίδευσης

Παρακαλώ, επιλέξτε μια βαθμίδα εκπαίδευσης *

Επιλογή ▾

- Επιλογή
- Προσχολική εκπαίδευση
- Σχολική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια)

Διαχειριστείτε την ιδιωτικότητα των δεδομένων σας

Τα αποτελέσματα του αυτοστοχασμού σας και τα προσωπικά σας δεδομένα ανήκουν σε εσάς. Μπορείτε, ωστόσο, να επιλέξετε να μοιραστείτε τα ανώνυμα αποτελέσματά σας (δηλαδή αποτελέσματα που δεν συνδέονται με το όνομά σας). Αυτά τα ανώνυμα δεδομένα μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ερευνητικούς σκοπούς ή για προγραμματισμό εκπαίδευσης.

Μπορείτε να μάθετε περισσότερα για το πώς επεξεργαζόμαστε τα προσωπικά σας δεδομένα μέσω [Δήλωση προστασίας προσωπικών δεδομένων για το SELFIEforTEACHERS](#)



Συμφωνείτε να μοιραστείτε τα ανωνυμοποιημένα δεδομένα του αναστοχασμού σας; *

Ναι, συμφωνώ να μοιραστώ τα δεδομένα μου Όχι, δεν συμφωνώ να μοιραστώ τα δεδομένα μου

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

1 Πριν ξεκινήσετε

Πριν ξεκινήσετε τον ατομικό αναστοχασμό σας, προσδιορίστε το επίπεδο των ψηφιακών σας ικανοτήτων.



1 λεπτά



0% Ποσοστό ολοκλήρωσης

Έναρξη

2 Ψηφιακές ικανότητες

Answer a series of reflective statements on how you are using digital tools and technologies in different areas of your work. As soon as you have completed the statements for one area you can...

Answer a series of reflective statements on how you are using digital tools and technologies in different areas of your work. As soon as you have completed the statements for one area you can...



25 λεπτά



0% Ποσοστό ολοκλήρωσης

Έναρξη



+ 1 Επαγγελματική ενασχόληση

0% Ποσοστό ολοκλήρωσης

+ 2 Ψηφιακοί πόροι

0% Ποσοστό ολοκλήρωσης

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

2 Ψηφιακές ικανότητες

Ποσοστό ολοκλήρωσης 0%

Επιστροφή στην επισκόπηση

ΠΕΡΙΟΧΕΣ

- 1 Επαγγελματική ενασχόληση 0%
- 2 Ψηφιακοί πόροι 0%
- 3 Διδασκαλία και μάθηση 0%
- 4 Αξιολόγηση 0%
- 5 Εγδυνάμωση των εκπαιδευομένων 0%
- 6 Διεκδίνηση της ικανότητας των εκπαιδευομένων 0%

Ψηφιακές ικανότητες

Ψηφιακοί πόροι

Οι εκπαιδευτικοί έχουν δυναμικά στη διάθεσή τους ένα ευρύ φάσμα ψηφιακών πόρων. Είναι σημαντικό για αυτούς να εντοπίζουν αποτελεσματικά τους πόρους που ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες τους, στον τρόπο διδασκαλίας τους και στους μαθητές τους. Μπορεί επίσης να χρειαστεί να μάθουν πώς να τροποποιούν και να προσαρμόζουν τους διάφορους πόρους ώστε να ανταποκρίνονται στις ακριβείς απαιτήσεις τους ή να δημιουργούν νέους πόρους. Ταυτόχρονα, πρέπει να μάθουν πώς να μοιράζονται με υπευθυνότητα ψηφιακούς πόρους, να προστατεύουν ευαίσθητα δεδομένα, καθώς και να διαχειρίζονται το περιεχόμενο με δεοντολογικό τρόπο και να τηρούν τους κανόνες για τα δικαιώματα πνευματικής ιδιοκτησίας.

Οι δηλώσεις σχετικά με το επίπεδο επάρκειας είναι οργανωμένες με βάση το αυξανόμενο επίπεδο ενασχόλησης με τους ψηφιακούς πόρους.

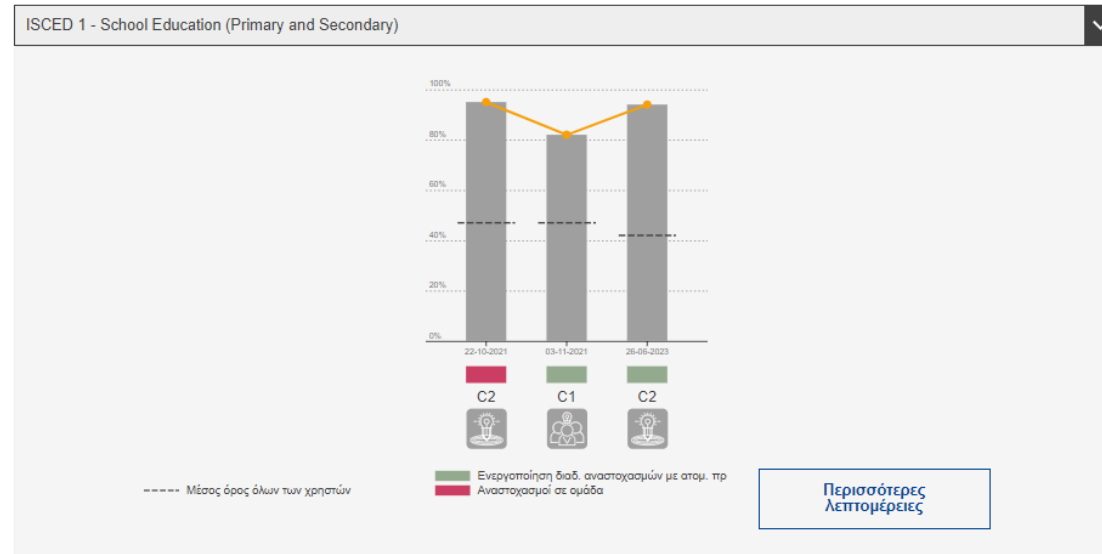
Αναζήτηση και επιλογή *

Χρήση κριτηρίων αναζήτησης και επιλογής για τον εντοπισμό ψηφιακών πόρων για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

- Έχω επίγνωση ότι μπορώ να αναζητήσω πόρους στο διαδίκτυο (π.χ. χρησιμοποιώντας μια μηχανή αναζήτησης, ακολουθώντας έναν σύνδεσμο, επισκεπτόμενος ένα αποθετήριο πόρων).
- Έχω δοκιμάσει διερεύνηση στο διαδίκτυο για να βρω ψηφιακούς πόρους (π.χ. ακολουθώντας έναν σύνδεσμο, χρησιμοποιώντας λέξεις-κλειδιά σε μηχανή αναζήτησης, με φίλτράρισμα πόρων σε διαδικτυακά αποθετήρια).
- Χρησιμοποιώ διάφορα διαδικτυακά εργαλεία και πύλες για την αναζήτηση ενός ευρέος και διαφοροποιημένου συνόλου ψηφιακών πόρων που ανταποκρίνονται στις εκπαιδευτικές ανάγκες (π.χ. σχολιασμένη επιλογή πόρων, μηχανές αναζήτησης, αποθετήρια πόρων, ψηφιακές βιβλιοθήκες, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, κοινότητες μάθησης).
- Αναλύω και επιλέγω ψηφιακούς πόρους βάσει κριτηρίων που πληρούν συγκεκριμένους στόχους διδασκαλίας και μάθησης (π.χ. παιδαγωγική αξία, συνέπεια, αξιοπιστία, εγκυρότητα, ποιότητα, χρηρήγηση αδειών).
- Αναστοχάζομαι σχετικά με τα αποτελέσματα της αναζήτησής μου και αναπροσαρμόζω τα κριτήρια επιλογής μου (π.χ. λαμβάνοντας υπόψη ότι τα αποτελέσματα της αναζήτησής μου μπορεί να επηρεαστούν από τη γεωγραφική μου θέση ή από προηγούμενες αναζητήσεις και προτιμήσεις μου).
- Προτείνω στρατηγικές και εργαλεία για να βοηθήσω τους συναδέλφους να αναζητούν και να επιλέγουν ψηφιακούς πόρους από διάφορες πηγές σύμφωνα με τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και τους στόχους μάθησης (π.χ. ομάδες λέξεων-κλειδιών, κατάλογοι ελέγχου επιλογής, οδηγίες αξιολόγησης ψηφιακών πόρων, παραπομπές σε αποθετήρια πόρων).
- Δεν έχω επίγνωση της ικανότητας αυτής.

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

Πρόοδος σε βάθος χρόνου



Ιστορικό αναστοχασμών

26 ΙΟΥΝ 2023 | SELFIEFORTEACHERS - SELF-REFLECTION (19 ΙΟΥΛ 2022 - 26 ΟΚΤ 2023) | ISCED 1 - SCHOOL EDUCATION (PRIMARY AND SECONDARY)

Ατομικός αναστοχασμός



Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

Ιστορικό αναστοχασμών

26 ΙΟΥΝ 2023 | SELFIEFORTEACHERS - SELF-REFLECTION (19 ΙΟΥΛ 2022 - 26 ΟΚΤ 2023) | ISCED 1 - SCHOOL EDUCATION (PRIMARY AND SECONDARY)

Ατομικός αναστοχασμός



Προβολή της έκθεσης για τον αναστοχασμό σας

Προβολή έκθεσης



Λήψη του πιστοποιητικού σας

Λήψη του πιστοποιητικού σας

3 ΝΟΕ 2021 | SELFIEFORTEACHERS SELF-REFLECTION (5 ΟΚΤ 2021 - 21 ΦΕΒ 2022) | ISCED 1 - SCHOOL EDUCATION (PRIMARY AND SECONDARY)

Ατομικός αναστοχασμός



To SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

PAGE CONTENTS

Individual results

Compare results

Feedback per item

Request a PDF version of your report

Digital certificate and digital badge

Proficiency levels explained

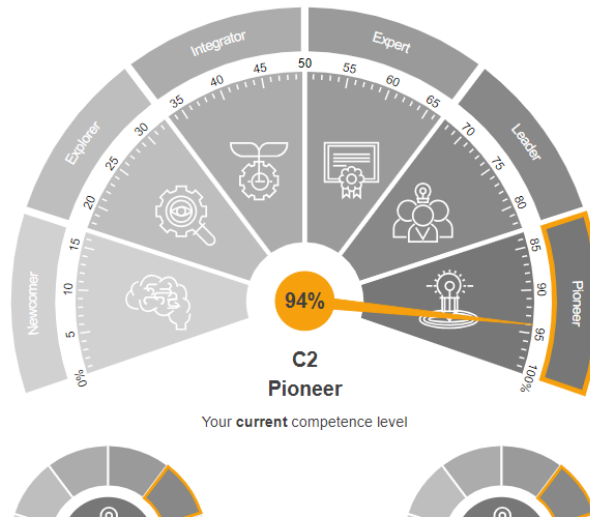
Help us improve

Individual self-reflection - School Education (Primary and Secondary)

Self-reflection completed on 26 June 2023

Individual results

Overall results



Results by area

Area 1 - Professional Engagement



Area 2 - Digital Resources



Area 3 - Teaching and Learning



Area 4 - Assessment



Area 5 - Empowering Learners

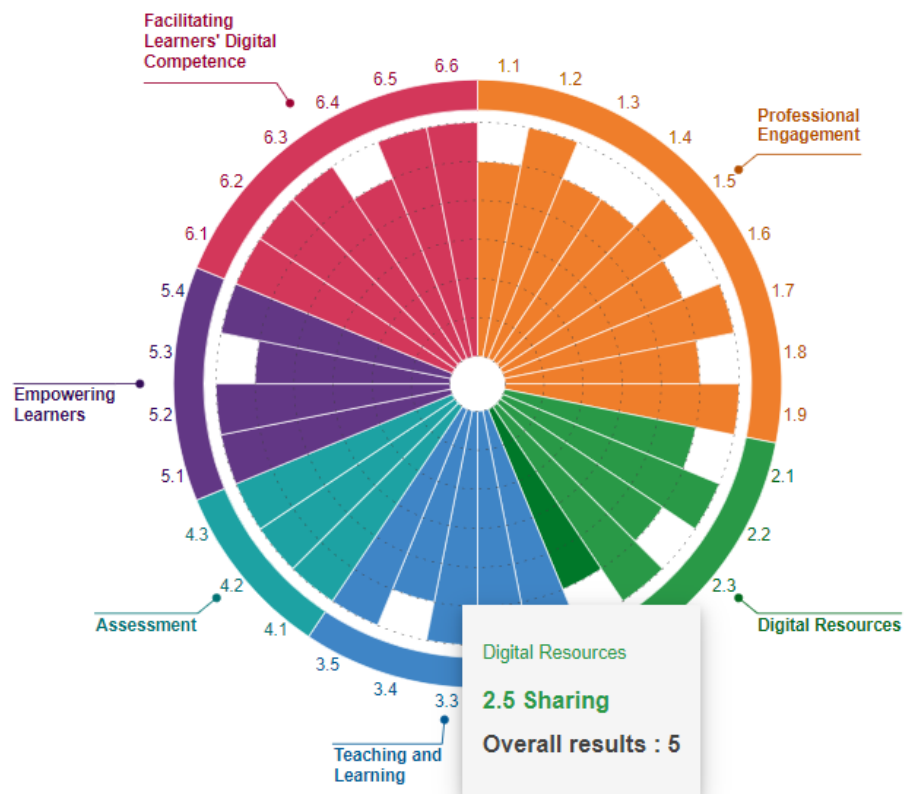


Area 6 - Facilitating Learners' Digital Competence



To SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

Results by item



2.5 Sharing

Sharing digital content with respect to intellectual property and copyright rules.

Your proficiency level

I **design and develop** ways for my colleagues and I to share, curate and re-use digital resources to ensure easy and equal access (*e.g. developing an ontology to manage resources, specifying ways to curate content, contextualising curated content*).

Suggestions to further develop your digital competence

Designing and developing a comprehensive strategy for sharing digital resources with your students and colleagues, including grouping the resources in helpful ways, providing annotations to help your students' understanding and making them easily and readily accessible, is essential to create a culture of content sharing.

[Suggestions to level up]: **Initiate and promote an online space to share digital educational resources available to the school community**. This can include, for example, setting up a free open source learning platform, for sharing high quality digital resources and encouraging more dynamic exchanging of digital content among teachers supporting accessibility of openly licensed educational resources in school and at home to ensure equity.

Το SELFIEforTEACHERS εκ των έσω

22 ΟΚΤ 2021 | SELFIEFORTEACHERS SELF-REFLECTION (5 ΟΚΤ 2021 - 21 ΦΕΒ 2022) | ISCED 1 - SCHOOL EDUCATION (PRIMARY AND SECONDARY)

Αναστοχασμός στην ομάδα ForTHEM course



Προβολή της έκθεσης για τον αναστοχασμό σας

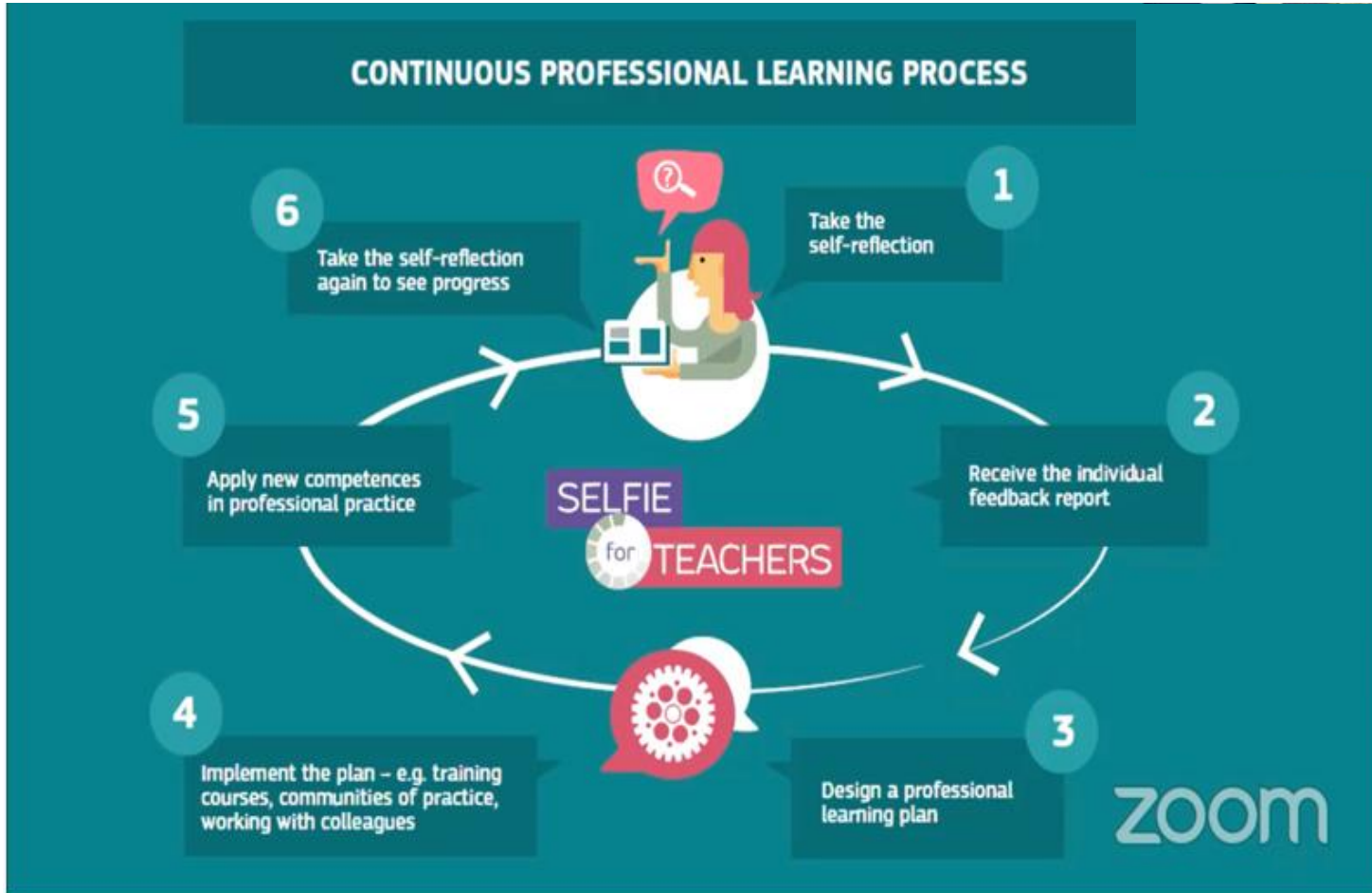
Προβολή έκθεσης



Λήψη του πιστοποιητικού σας

Λήψη του πιστοποιητικού σας

Πώς να το αξιοποιήσετε

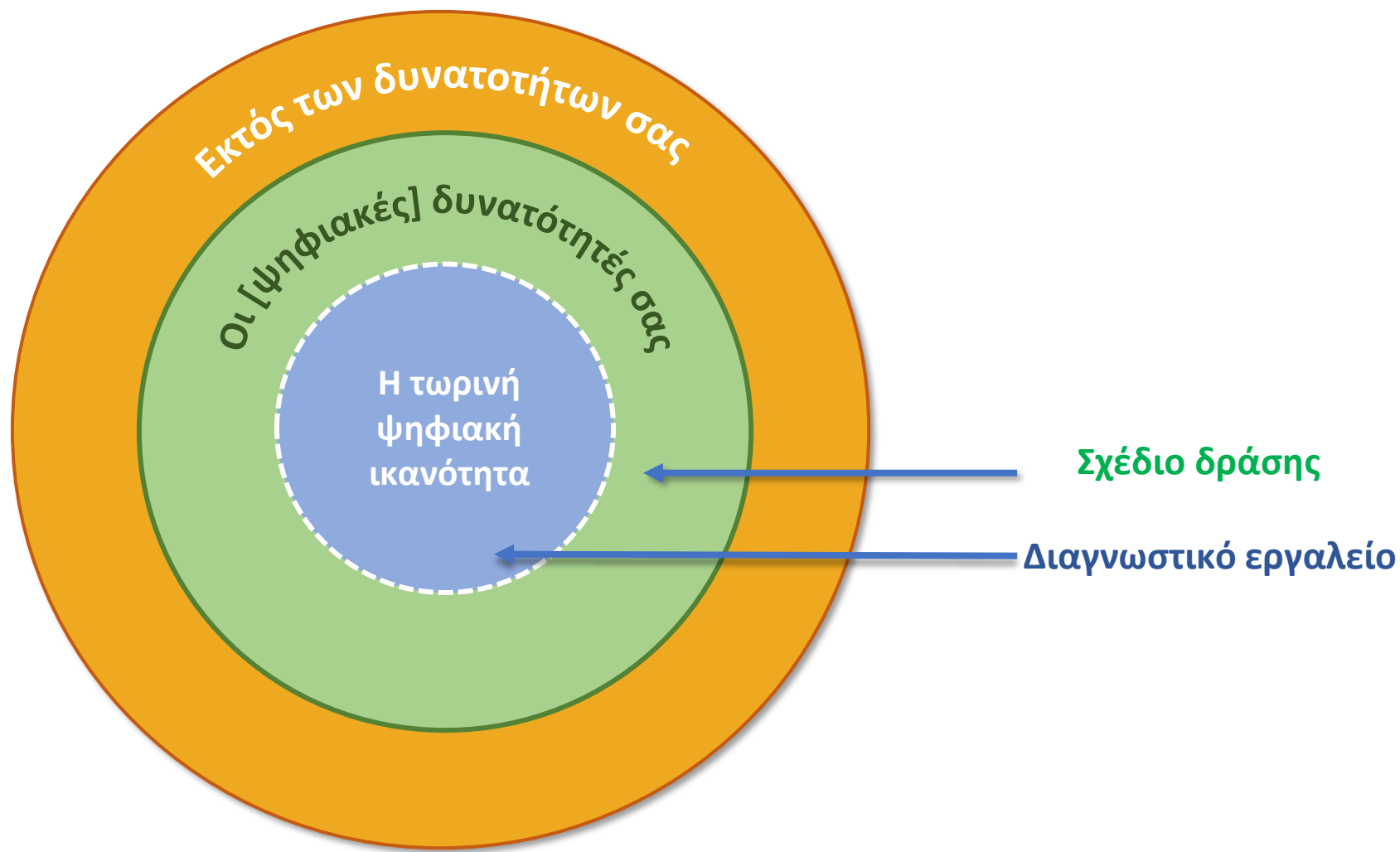


- Μεμονωμένοι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν την επαγγελματική τους πορεία μάθησης
- Συνεργασία με συναδέλφους για τον προγραμματισμό επαγγελματικής ανάπτυξης
- Εφαρμόζουν νέες ικανότητες στην πρακτική τους
- Σύγκριση προόδου με την πάροδο του χρόνου

Πάντα υπάρχει ένα περιθώριο βελτίωσης, που είναι στο χέρι μας!



https://en.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky





Ερωτήσεις; Σχόλια; Ενστάσεις;

Παναγιώτης Καμπύλης, PhD

